

1 « (...) L'enfance a des manières de voir, de penser, de sentir, qui lui sont propres. Rien n'est moins  
2 sensé que d'y vouloir substituer les nôtres et j'aimerais autant exiger qu'un enfant eût cinq pieds de haut que  
3 du jugement à dix ans.

4 La raison ne commence à se former qu'au bout de plusieurs années, et quand le corps a pris une certaine  
5 consistance. L'intention de la nature est donc que le corps se fortifie avant que l'esprit s'exerce. Les enfants  
6 sont toujours en mouvement; le repos et la réflexion sont l'aversion de leur âge; une vie appliquée et sédentaire  
7 les empêche de croître et de profiter; leur esprit ni leur corps ne peuvent supporter la contrainte. Sans cesse  
8 enfermés dans une chambre avec des livres, ils perdent toute leur vigueur; ils deviennent délicats, faibles,  
9 malsains, plutôt hébétés que raisonnables; et l'âme se sent toute la vie du dépérissement du corps.

10 Quand toutes ces instructions prématurées profiteraient à leur jugement autant qu'elles y nuisent,  
11 encore y aurait-il un très grand inconvénient à les leur donner indistinctement et sans égard à celles qui  
12 conviennent par préférence au génie de chaque enfant. Outre la constitution commune à l'espèce, chacun  
13 apporte en naissant un tempérament particulier qui détermine son génie et son caractère, et qu'il ne s'agit ni de  
14 changer ni de contraindre, mais de former et de perfectionner. Tous les caractères sont bons et sains en eux-  
15 mêmes... il n'y a point d'erreurs dans la nature ; tous les vices qu'on impute au naturel sont l'effet des mauvaises  
16 formes qu'il a reçues. Il n'y a point de scélérat dont les penchants mieux dirigés n'eussent produit de grandes  
17 vertus. Il n'y a point d'esprit faux dont on n'eût tiré des talents utiles en le prenant d'un certain biais/comme  
18 ces figures difformes et monstrueuses qu'on rend belles et bien proportionnées en les mettant à leur point de  
19 vue. Tout concourt au bien commun dans le système universel. Tout homme a sa place assignée dans le  
20 meilleur ordre des choses; il s'agit de trouver cette place et de ne pas perverser cet ordre. Qu'arrive-t-il d'une  
21 éducation commencée dès le berceau et toujours sous une même formule, sans égard à la prodigieuse diversité  
22 des esprits? Qu'on donne à la plupart des instructions nuisibles ou déplacées, qu'on les prive de celles qui leur  
23 conviendraient, qu'on gêne de toutes parts la nature, qu'on efface les grandes qualités de l'âme pour en  
24 substituer de petites et d'apparentes qui n'ont aucune réalité; qu'en exerçant indistinctement aux mêmes choses  
25 tant de talents divers, on efface les uns par les autres, on les confond tous; qu'après bien des soins perdus à  
26 gâter dans les enfants les vrais dons de la nature, on voit bientôt ternir cet éclat passager et frivole qu'on leur  
27 préfère, sans que le naturel étouffé revienne jamais; qu'on perd à la fois ce qu'on a détruit et ce qu'on a fait;  
28 qu'enfin, pour le prix de tant de peine indiscretement prise tous ces petits prodiges deviennent des esprits sans  
29 force et des hommes sans mérite, uniquement remarquables par leur faiblesse et par leur inutilité. »

J.-J. Rousseau, *Julie ou La Nouvelle Héloïse*.

## I- COMPREHENSION

- 1) Quelle est la thèse défendue par l'auteur du texte ?
- 2) Expliquez l'expression suivante : « Perverser cet ordre »

## II- VOCABULAIRE

Trouvez l'antonyme de :

- Aversion
- hébété.

III- RESUMEZ le texte en 100 mots avec une marge de tolérance de + ou - 10%.

## IV- PRODUCTION ECRITE

Défendez l'opinion suivante : « Tous les caractères sont bons et sains en eux-mêmes (...) tous les vices qu'on impute au naturel sont l'effet des mauvaises formes qu'il a reçues. »





|                                                        |                        |                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| CONCOURS DIRECT<br>D'ENTRÉE À L'ENS                    | DISCIPLINE : EDUCATEUR | SESSION : 2025   |
| ÉPREUVE : PSYCHOPÉDAGOGIE ( SYSTÈME ÉDUCATIF IVOIRIEN) |                        | DURÉE : 3 Heures |

L'analyse du système éducatif prend en compte plusieurs éléments. Observez le tableau ci-dessous et répondez aux questions ci-après.

Tableau : Taux de promotion, taux de redoublement et d'abandon par sexe dans le primaire en 2022/2023

|                      | Garçons | Filles | Total  |
|----------------------|---------|--------|--------|
| Taux de redoublement | 16,30%  | 15,20% | 15,80% |
| Taux de Promotion    | 80,30%  | 77,70% | 79,00% |
| Taux d'abandon       | 3,40%   | 7,10%  | 5,20%  |

- 1) Commentez les données statistiques énoncées dans le tableau ci-dessus.
- 2) Identifiez les causes de chacun de ces taux.
- 3) Quelles solutions pouvez-vous envisager pour l'amélioration des performances et des rendements en milieu scolaire ?
- 4) Après avoir défini l'éducation, citez les missions essentielles de celle-ci.

