Fomesoutra.com
ça soutra !
Docs à portée de main
Ablanian.com
Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT)
SESSION 2017

Durée : 2 *h*
Coefficient : 3

FRANÇAIS

Cette épreuve comporte une (01) page.

Aujourd'hui comme autrefois, on fume la pipe, on chique le tabac, on le prise. De plus en plus, on grille ***cigarette*** sur cigarette. Pourtant, on dispose de nos jours d'informations scientifiques sur le tabac qui prouvent sa nocivité pour les fumeurs et aussi les non-fumeurs.
Le tabac contient en effet des substances nocives telles que la nicotine, l'oxyde de carbone, les goudrons ainsi que de nombreuses substances irritantes qui attaquent certains organes de l'homme. Selon les spécialistes, une ou deux gouttes de nicotine sur l'œil ou sur la langue d'un chien suffit pour le tuer immédiatement. L'homme, lui, est plus résistant, il meurt à petit feu... l'organe le plus atteint est bien sûr l'appareil respiratoire directement exposé à l'action de la fumée inhalée. La fumée irrite les voies respiratoires et détruit leurs mécanismes de défense naturels. C'est ainsi que la fumée provoque ou aggrave plusieurs affections respiratoires : bronchite chronique, asthme, emphysème, cancer du poumon. En dehors du cancer du ***poumon***, le tabac provoque d'autres types de cancers. C'est notamment le cas des cancers de l'appareil digestif (bronche, lèvre, gorge, intestin, estomac) des cancers de l'appareil urogénital (rein, vessie) et du système nerveux, de la peau, etc...
Par ailleurs, les médecins ont maintenant prouvé qu'une cigarette fumée par une femme enceinte agit sur le fœtus et son développement. Après la naissance, le bébé continue d'être intoxiqué par le lait maternel si la mère ne cesse pas de fumer. Préservons notre santé en résistant aux tentations du tabac.

Famille et développement, NEA, Abidjan.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1) Donnez un titre au texte.
2) Relevez dans le texte les différents effets néfastes du tabac sur l'organisme.

II. VOCABULAIRE

1) Expliquez les expressions suivantes :
   - chiquer du tabac
   - le priser
   - griller cigarette sur cigarette.
2) Utilisez le verbe « griller » dans une phrase qui en donne le sens premier.
3) Trouvez deux synonymes de « nocif »

III. MANIEMENT DE LA LANGUE

1) a) A quels temps sont conjugués les verbes de cette phrase ?
   « Par ailleurs, les médecins ont maintenant prouvé qu'une cigarette fumée par une femme enceinte agit sur le fœtus et son développement.
   b) Mettez la phrase à l'imparfait de l'indicatif.
2) Dans la phrase suivante, remplacez le groupe nominal « le tabac » par un pronom personnel : « Pourtant, on dispose de nos jours d'informations scientifiques sur le tabac qui prouvent sa nocivité pour les fumeurs et aussi pour les non-fumeurs.
3) Analysez les mots soulignés dans le texte : cigarette, L'(L'homme), poumon.
4) Faites l'analyse logique de cette phrase :
   « L'homme, lui, est plus résistant, il meurt à petit feu... »

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Docs à portée de main

OURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT)

SESSION 2021 **Durée : 2H**

Coefficient : 3

FRANÇAIS

Cette épreuve comporte une (01) page

L'éducation est actuellement confrontée à une menace d'une amplitude exceptionnelle. Trois mois seulement après son apparition , la pandémie de Covid-19 privait l'école d'environ 80 % des élèves scolarisés dans le monde .

Cette situation survient dans un contexte de crise mondiale des apprentissages : de nombreux élèves scolarisés n'acquièrent pas les fondamentaux destinés à les préparer à la vie. Selon l'indicateur de « pauvreté des apprentissages » mis au point par la Banque mondiale, plus de la moitié des enfants de dix ans dans les pays en développement ne sont pas en mesure de lire et comprendre un texte adapté à leur âge.

La pandémie qui sévit actuellement risque d'aggraver encore davantage cette situation si nous n'agissons pas rapidement.

Les conséquences sont nombreuses : un recul des apprentissages, une hausse des taux d'abandon scolaire, la privation du repas le plus nutritif de la journée.

Par ailleurs, en raison des grandes inégalités qui caractérisent la plupart des systèmes éducatifs dans le monde, les enfants défavorisés subiront ces contrecoups de manière disproportionnée.

J. SAAVEORA / 30 mars 2020 source : Banque mondiale

QUESTIONS

1. COMPREHENSION

1. Trouve un titre à ce texte
2. Dis pourquoi la Covid 19 est un danger pour l'éducation.

II. VOCABULAIRE

1. « les enfants défavorisés subiront ces contrecoups de manière disproportionnée. ». Explique cette phrase.
2. Trouve trois mots de la même famille que « éducation ». Emploie-les dans des phrases qui en éclairent leur sens.
3. Trouve l'antonyme de « scolarisés »

III. STRUCTURE ET SYNTAXE :

1. Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte :
2. Fais l'analyse logique de la phrase suivante : « La pandémie qui sévit actuellement risque d'aggraver encore davantage cette situation si nous n'agissons pas rapidement. »

IV. ESSAI

Dis les mesures que doit prendre le maître dans sa classe pour lutter efficacement contre la Covid-19 (8 lignes minimum – 12 lignes maximum)

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Fomesoutra.com
Ablanian.com

CORRECTION IO 2000 FRANÇAIS

PREHENSION

on

Exple$_1$: une nation ne peut guère se limiter à une famille sociale.
Exple$_2$: une nation ne peut se concevoir que si les hommes qui la composent acceptent de se surpasser et de se dépasser continuellement, nonobstant leurs particularités ou leurs particularismes.

2- En se limitant à la religion, les musulmans devraient se mettre d'un côté, les chrétiens d'un autre, la côte d'Ivoire se trouverait divisée
De même en se limitant à la race, les Etats-Unis d'Amérique devraient être divisés, d'un côté les Blancs et d'un autre les Noirs.
L'on assisterait à l'éclatement des équilibres réalisés à la suite de maints évènements historiques.

II – VOCABULAIRE

1- Particularisme : Attitude particulière.
Particularité : caractère particulier

2- Deux phrases servant dans la définition du mot nation.
Exple$_1$: une nation ne peut guère se limiter à une famille sociale.
Exple$_2$: une nation ne peut se concevoir que si les hommes qui la composent acceptent de se surpasser et de se dépasser continuellement, nonobstant leurs particularités ou leurs particularismes.

3- La vue est un sens bien utile
Le courage est une denrée rare.
Se lever de bonne heure est une habitude difficile.
cet acrobate accomplit des exploits extraordinaires.

III – MORPHOLOGIE – SYNTAXE

1- LES PRONOMS PERSONNES :
Lui et moi, nous irons au village demain.
Toi et lui vous changerez de place
Vous et moi nous dînerons ensemble
Jean, mon frère et moi aurons tous un vélo.

2- Ce village que vous voyez est le mien
Voici l'école que je fréquente
Voilà livre dont je vous parlais
Voici le pays d'où je viens.

IV – ORTHOGRAPHE –CONJUGAISON

1- Accord :
Ma sœur s'est promenée – Mes sœurs se sont parlées.
Elle s'est fait connaître – Ma sœur s'était posé la question.
C'était la question que mes sœurs s'étaient posées.

2- Pluriel des mots composés :
Des fac-similés
Des long-courriers
Des hôpitaux
Des grands-livres
Des navires
Des pare-brise

3- Conjugaison
Il s'assiéra
Il mourra
Il résoudra
Il appuiera
Il acquerra
Il croîtra
Il croira
Il satisfera

V – ESSAI

L'enseignement doit éduquer, faire changer les mauvais comportements. Il doit former et [illegible]e des cadres compétents, capables de booster le pays vers le développe[illegible]tir du sous développement. L'enseignement doit aider à mieux vivre par la [illegible]ègles d'hygiènes. L'enseignement doit enfin consolider la paix, l'unité nationale.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP * INSTITUTEUR ORDINAIRE (I.O)
SESSION 2000

FRANÇAIS

Durée : 2 h Coef. : 4

Le problème de la construction d'une nation et de la survie résulte des conceptions que l'on peut se faire des relations inter-ethriiques et de la volonté que l'on a de vivre en commun, de partager les mêmes peines et les mêmes espoirs. On a voulu classiquement fonder le fait national sur plusieurs critères qui sont; la race, langue, les religions, la communauté d'intérêts, la géographie. Une nation ne peut guère se limiter à une famille raciale car le tracé des frontières, qu'elles soient naturelles ou non, n'a jamais eu pour souci la préservation des groupes raciaux. S'il en avait été ainsi, où s'arrêterait donc la Côte d'Ivoire par rapport au Ghana, au Mali, au Libéria et au Burkina, du fait que Ton trouve de part et d'autre de ses frontières les mêmes groupes raciaux ? C'est ce qui explique que l'on a pu dire que la France est celtique, ibérique, germanique, comme l'Allemagne est germanique, celtique et slave. Une théorie qui ferait asseoir la nation sur la race aboutirait à un éclatement des équilibres réalisés à la suite de maints événements historiques- Comme nous le constatons, une nation ne peut, se concevoir que si les hommes qui le composent acceptent de surpasser et de se dépasser continuellement, nonobstant leurs particularités ou leurs particularismes. Dans le cas précis de la jeune nation ivoirienne en voie de construction, peut-on dire que l'unité nationale a su résister parfaitement aux tendances particularistes de ses différentes composantes raciales?

D'après **Paul Yao AKOTO** Tribalisme et nation, 1972

I-COMPREHENSION

1- Donnez un titre à ce texte et justifiez-le à l'aide de deux exemples pris dans le texte

2- «Une théorie qui ferait asseoir la nation aboutirait à un éclatement... historiques.»
Montrez à l'aide de deux exemples précis où le fait national en se limitant à la religion, à la race ou à l'ethnie abouti à l'éclatement.

II-VOCABULAIRE

1- Marquez la différence entre les mots suivants : Particularisme- Particularités

2- Relevez dans le texte deux phrases qui peuvent servir dans la définition du mot nation

3- Remplacez le mot «choses» par un terme précis dans les phrases:
La vue est une chose bien utile. Le courage est une chose rare. Se lever de bonne heure est une chose difficile. Cet acrobate accomplit des choses extraordinaires?

III - MORPHOLOGIE -SYNTAXE

1- Faites l'analyse de la phrase :
«Une théorie qui ferait asseoir... à la suite de maints événements historiques».

2- Mettez le pronom personnel qui convient s'il est nécessaire et accordez le verbe au futur simple; Lui et moi, (aller) au village demain. Toi et lui (changer) de place. Vous et moi (dîner> ensemble. Jean, mon frère et moi (avoir) tous un vélo.

3- Ajoutez le mot de liaison nécessaire
Ce village..... ; vous voyez est le mien.
Voici l'école..... Je fréquente.
Voilà le livre .....je vous parlais.
Voici le pays..... je viens.

VI - ORTHOGRAPHE - CONJUGAISON

1 - Accordez correctement:
Ma sœur s'est (promener). C'était la question que mes sœurs s'étaient (poser). Ma sœurs s'était (poser) la question.
Mes sœurs se sont (parler). Elle s'est (faire) connaître.

2- Mettez au pluriel
Un fac-similé, un grand-livre; un long-courrier; un navire; un hôpital; un pare-brise.

3- Conjuguez à la Sème personne du singulier du futur simple de l'indicatif, les verbes : s'asseoir - acquérir - mourir » croître - résoudre - croire - appuyer- satisfaire.

V-ESSAI

Dites concrètement le rôle qui revient à l'enseignement dans la construction d'une nation; prenez l'exemple de la Côte d'ivoire. Six (06) lignes au plus.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP * INSTITUTEUR ORDINAIRE (I.O)
SESSION 2002

FRANÇAIS

Durée : 2 h Coef. : 4

Pourquoi écrire les langues africaines ? dira-t-on. Parce qu'elles seules peuvent permettre, en tant qu'instrument de médiation, de pénétrer l'âme réelle de l'Afrique. Quelle que soit la, beauté d'une traduction, il manquera toujours ce «quelque chose» qui fait la spécificité d'une langue originelle, la couleur, la configuration et le contenu de son esprit, sa conception des choses et sa manière de les rendre.

Le verbe est créateur. Il maintient l'homme dans sa nature propre. Dès que l'homme change de langue, il change d'état. Il se coule dans un autre moule.

Les peuls ont coutume que l'individu est constitué par trois choses essentielles ; son aspect physique, son parler, et son travail (son métier). Il peut perdre une ou deux de ces trois qualités sans cesser d'être lui-même. Mais le jour où il perd les trois, il devient «quelqu'un d'autre». Il n'est plus de son ethnie. Les grandes capitales connaissent ce type d'homme «hybrides».

Sur ces trois qualités cependant, la qualité essentielle est le langage. On connaît par exemple des Barnbaras qui, en perdant leur idiome, se sont si parfaitement «foulanisés» qu'ils se sont confondus avec les Peuls et vice versa.

Si j'ai fait porter tous mes efforts sur la sauvegarde de la langue Peule en particulier et des langues africaines en général, c'est précisément pour éviter cette dépersonnalisation, non par chauvinisme, mais parce que la beauté d'un tapis vient de la variété de ses couleurs. Ainsi, en va-t-il de l'humanité.

Amadou HAMPATE BA, Extrait de : Aspect de la civilisation africaine.
Edition Présence Africaine.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION

1- Quelle est la conception peule de l'individu à travers cet extrait ?
2- Donnez la dimension ou la portée du verbe dans la cosmogonie peule ?

II VOCABULAIRE

Expliquez :
1- Le verbe est créateur.
2- L'homme se coule dans un autre moule.
3- Le chauvinisme.

III -GRAMMAIRE

1- Faites l'analyse grammaticale des mots soulignés dans le texte.
2- Faites l'analyse logique de la phrase : «Dès que l'homme change de langage, il change d'état»

IV -ORTHOGRAPHE

«Des Bambaras se sont foulanisés».
Sur le modèle ci-dessus, faites l'accord, s'il y a lieu, des verbes entre parenthèses :
1- Les mangues se sont bien (vendre) à Katiola cette année.
2- Ces deux dames se sont (donner) rendez-vous au marché.
3- Nous nous sommes (parler) longuement au téléphone, Waitou et moi.
4-Aya et Awa se sont (vêtir) de bleu.

V CONJUGAISON

Soient les phrases :
Le verbe créateur Il maintient l'homme dans sa nature propre.
1- A quels temps sont les verbes ?
2- Mettez-les aux autres temps simples de l'indicatif.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com

CORRECTION IO 2003
FRANÇAIS

I – COMPREHENSION

1- L'enseignement et le progrès.

2- Généraliser l'éducation, certes, mais veillez, en même temps, à élever la qualité de l'enseignement..

3- La généralisation de l'enseignement est la clé du progrès, le critère du développement..

II – LEXICO-SEMANTIQUE

1-

Enfants scolarisés : Ce sont les enfants qui vont à l'école.

Enfants scolarisables : Ce sont les enfants en âges d'aller à l'école.

2- Le synonyme des mots soulignés

- Le progrès économique
- Des programmes conformes
- Les recherches nous amènent à relativiser cette "idée reçue".

3- a) Un verbe et un adverbe de même famille de mots que "qualité"

Verbe : "Qualifier"

Adverbe : Qualitativement

b) Les phrases avec qualifier et qualitativement

- vous avez très bien joué, vous êtes qualifiés pour la finale.
- la côte d'Ivoire doit exporter du bon cacao. Pour se faire, ses paysans se doivent de le produire qualitativement.

III – MORPHOLOGIE ET SYNTAXE

1- L'utilisation du pronom personnel "Nous" renvoie à l'affirmation, car elle permet à l'auteur d'exprimer une pensée.

2- Réécrivons la phrase :

a) - Au passé composé :

Les recherches les plus récentes nous ont incités à relativiser et à nuancer cette idée reçue.

- Au conditionnel présent

Les recherches les plus récentes nous inciteraient à relativiser et à nuancer cette idée reçue.

b – A la forme passive :

Nous avons été incités par les recherches à relativiser et à nuancer cette idée reçue.

c- Au discours direct :

les recherches les plus récentes nous disent : « relativisez et nuancez cette idée reçue »

IV – ORTHOGRAPHE

Le texte corrigé

La forge est déserte. Quelques braises encore rouges laissent échapper une légère fumée. Deux soufflets en peau de bouc et servant à activer le feu sont vides et aplatis. Près de l'enclume, des ferrailles sont empilées, non loin de là se trouve un récipient d'eau qui sert à refroidir les métaux.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Fomesoutra.com
ça soutra !

CORRECTION IO 2004
FRANÇAIS

I – COMPREHENSION

1- L'école

2-* Véritable impuissance des systèmes d'enseignement à concevoir une formule stable répondant aux besoins et aux aspirations, de sorte que les reformes se succèdent à un rythme accéléré au point d'indisposer gravement les usagers.

*L'école n'est plus un instrument de la démocratisation mais plutôt une pépinière d'héritiers. L'université a été une cible de choix pour les mouvements contestataires représentants d'une d'une partie de la jeunesse, elle s'est attirée les méfiances et l'agressivité des pouvoirs publics eux- mêmes.

* L'école est inefficace et nocive.

* L'école, par elle-même, ne semblerait pas apporter de progrès décisifs, ses effets apparaissent souvent désorganisateur que constructif, alourdie par le corporatisme de ses fonctionnaires.

3- L'histoire et les cultures africaines sont étudiées, ,nos lois sont adaptées à nos réalités, l'éducation civique et morale prend en compte la solidarité africaine etc.

II – LEXICO-SEMATIQUE

1- Un des instruments qui consolident la démocratie.

* Une pépinière d'héritiers : Un ensemble de personnes destinées à bénéficier de certains avantages.

2- Nocivité : La guerre n'est pas bonne elle a des effets nocifs.

3- Intouchable : Préfixe **in**, radical **toucher**, suffixe **able**

Difficilement : Radical **difficile**, Suffixe **ment**

ANTONYMES : Intouchable ⟶ touchable

Difficilement ⟶ facilement

III – MORPHOLOGIE ET SYNTAXE

1- **Analyse**

Institution : Nom commun, féminin singulier, complément d'objet direct de était.

Contribution : Nom commun, féminin singulier, complément d'objet indirect de attendait.

2- **Transformation**

a- Forme active : Une foule de moyens de transmission concurrencent l'école.

b- Forme passive : La généralisation de l'école était promise à brève échéance.

3- **Conjugaison**

Passé simple : L'Université dut…elle s'attira les méfiances…

Conditionnel passé : l'université aurait été…se serait attirée les méfiance…

4- **Orthographe**

a- Elles se sont écrit des lettres.

b- Les joueurs se sont parlés franchement.

c- Vous m'avez envoyé une lettre, je l'ai bien reçue.

d- De la cantatrice que nous avons entendue chanter est la meilleure.

e- Les années se sont succédées aussi heureuses les unes que les autres.

f- Autrefois, les patois se sont parlés, plus que le français

g- L'histoire que j'ai entendue raconter est belle.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Fomesoutra.com
ça soutra !

Ablanian.com

CORRECTION IO 2005
FRANÇAIS

I – COMPREHENSION

1) L'homme et la femme.
2) Parce que pour eux le vrai rôle de la femme est de multiplier la race.
3) Les femmes s'intègrent dans la société des hommes sur un pied d'égalité.

II – VOCABULAIRE

1) Explication des mots et expressions :
- Les mailles (de leur piège) : dans leur piège
- Câlines (elles sont devenues câlines) : affectueuses, aimables
- Un dessein obscur : une mauvaise intention

2) Mot de la même famille que "voluptueux" : volupté - voluptueusement
3) Antonyme de :
- « égalité » : inégalité
- « intégration » : exclusion

III – GRAMMARE

1) Analyse grammaticale
La couche : Nom féminin singulier, complément circonstanciel de lieu de "ils".
Rôle : Nom masculin singulier, ayant pour complément d'objet indirect, la femme.
Un homme : Masculin singulier, ayant pour complément d'objet indirect, femme.

IV – ORTHOGRAPHE

1) a- Présent du subjonctif (Mode indicatif possible)
b- Subjonctif imparfait (Mode indicatif possible)
c- Subjonctif imparfait (Mode indicatif possible)

2) a- Pouvez
b- Puissiez
d- Puissiez

IV – ESSAI

La femme autrefois considérée comme inférieur à l'homme, possède des qualités qui pourraient amener à la considérer comme l'égale de l'homme.
En effet, la femme a la même intelligence que l'homme : les femmes obtiennent les mêmes diplômes que les hommes dans les grandes universités à travers le monde. Elles sont à la tête de grandes institutions nationales et internationales. Elles sont donc capables de diriger de grands groupes.
Il n'y a plus de travaux spécifiques aux hommes et de travaux spécifiques aux femmes : on a de nos jours des femmes mécaniciennes, des femmes chauffeurs, des femmes techniciennes de hauts niveaux.
En plus la femme n'a plus besoin de l'homme pour s'occuper d'elle, elle peut se prendre une villa avec ses moyens financiers et se faire servir par un personnel qui lui obéit.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Fomesoutra.com
ça soutra !

CORRECTION IO 2007
FRANÇAIS

I/ COMPREHENSION

1) Les peuples autochtones.
2) Le premier groupe est celui de ceux qui sont loin de tout centre urbain,
Le deuxième groupe est celui de ceux qui sont dans les centres urbains
3) Ceux du premier groupe sont sans écriture, ils ne pratiquent que leur langue locale et restent en dehors de toutes vie politique.
Ceux du deuxième groupe prennent l'avion, sont salariés, scolarisés et ont accès aux mêmes biens de consommation que leurs citoyens non indigènes.

II/ VOCABULAIRE

1) Expliquez
   a- Peuples autochtones : peuples originaires des pays qu'ils habitent
   b- Centre urbain : ville
2) Le contraire de « droits collectifs » : droits individuels
3) Le synonyme de « accès » : droit (avoir accès à = avoir droit à)
4) Le paronyme à « perdu » : perdure.

III/ STRUCTURES ET SYNTAXE

1) Le type et la forme de la phrase : phrase simple à la forme négative
2) A la forme interro-négative : Les peuples autochtones ne présentent-ils pas un degré égale d'accès à la culture ?
3)
   - Les filles *se sont dit* la vérité
   - Ces deux sœurs *se sont* toujours *ressemblées*.
4) - Ceux que leurs ancêtres auront perdus.
5) Conjugaison des verbes suivants à la 2ème personne du sing. Au présent de l'indicatif.
   Tu conquiers
   Tu peins
   Tu revêts
   Tu jettes
6) Nature et fonction
   - Les peuples autochtones : groupe nominal sujet de « présentent ».
   - D'autres : pronom indéfini, sujet de prennent
   - Les : article défini, pronom personnel COD
7) Analyse logique
   - Ils vivent collectivement les croyances : proposition principale.
   - Qu'ils pratiquent ou auxquelles ils se réfèrent : proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif "que" (qu'ils = que ils)

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP * INSTITUTEUR ORDINAIRE (I.O)
SESSION 2007

FRANÇAIS

Durée : 2 h Coef. : 4

cette épreuve comporte deux (02) pages numér

Les peuples autochtones ne présentent pas un degré égal d'accès à la culture et aux ressources économiques modernes : certains peuvent être loi de tout centre urbain, sans écriture, ne pratiquer que leur langue locale, rester en dehors de toute vie politique ; d'autres prennent l'avion, sont salariés, scolarisés et ont accès aux mêmes biens de consommation que leurs concitoyens non-indigènes. Mais ils vivent collectivement une différence culturelle : les façons de vivre, les règles d'échange, les croyances qu'ils pratiquent ou auxquelles ils se réfèrent ne sont pas celles de la société dominante. Par ailleurs, ils sont bien souvent (au nom de cette même différence culturelle) traités en mineurs de droit par les États qui les englobent.

Maintenant un modèle de revendications collectives se fait jour. Le mouvement, devenu mondial est porteur de revendications spécifiques. Ce sont les droits collectifs qui réclament les peuples autochtones, et en premier lieu, sur les territoires qu'ils occupent ou bien encore sur ceux que leurs ancêtres ont perdu. Ensuite ils demandent à mettre fin à leur condition de minorité culturelle et à accéder à la représentation politique.

Nicolas JOURNET, Sciences Humaines n° 2, Mai - Juin 2003, page 45

QUESTIONS

I/ COMPREHENSIONS

1. Proposez un titre au texte
2. Quels sont les deux groupes sociaux dont parle le texte ?
3. Relevez les spécificités de chaque groupe.

II/ VOCABULAIRE

1. Expliquez : a.Peuples autochtones ; b. Centre urbain.
2. Trouvez le contraire de « droits collectifs ».
3. Trouvez un synonyme de « accès ».
4. Trouvez un paronyme à : perdu.

III/ STRUCTURES ET SYNTAXE

1. Indiquez le type et la forme de cette phrase :
   « Les peuples autochtones ne présentent pas un degré égal d'accès à la culture ».
2. Réécrivez cette phrase à la forme interro-négative.
3. Ecrivez correctement :
   « Les filles se sont (dire) la vérité ». « Ces deux sœurs se sont toujours (ressembler). »
4. Ecrivez la phrase suivante au futur antérieur de l'indicatif :
   « Ceux que leurs ancêtres ont perdu ».
5. Conjuguez chaque verbe à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif :
   Conquérir ; peindre ; revêtir ; jeter.
6. Donnez la nature et la fonction de :
   - Les peuples autochtones (ne présentent pas un degré) ;
   - D'autres (prennent l'avion) ;
   - Les (qui les englobent).
7. Faites l'analyse logique de la phrase suivante :
   « Ils vivent collectivement les croyances qu'ils pratiquent ou aux quelles ils se réfèrent ».

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
Google Play
l'App Store

Fomesoutra.com
Ablanian.com
Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

CORRECTION IO 2008 FRANÇAIS

CONCOURS D'ENTREE DANS LES CAFOP — SESSION 2008

CORRECTION DU SUJET DE FRANÇAIS I.O

I- COMPREHENSION

1) - L'ampleur de la corruption.
2)- La corruption est en force, le talent est rare
- Aussi l'honnête homme est-il l'ennemi commun.
"3):- Les hommes honnêtes deviennent les ennemis communs.

II- VOCABULAIRE

1) Explication.
a- La corruption est omnie présente
b- Six-mille comme salaire
c. Les nécessités
2) Nom: Confrère.
Ex : L'instituteur Comoé et ses confrères enseignants sont en grève.
Adjectif: Confraternel
Ex : A la SOTRA. il existe des rapports confraternels entre les agents.

III- GRAMMAIRE

1- a- rare : Nature : adjectif qualificatif
Fonction : attribut du sujet le talent
b- Partout : Nature : Adverbe
Fonction : Complément circonstanciel de lieu
c- En : Nature : Pronom Personnel
Fonction : Complément d'objet indirect de sentirez.

2- Analyse
* Vous verrez des femmes se prostitue »: Proposition Principale
* «Pour aller dans la voiture d'un fils d'un pair de France» : proposition subordonnée circonstancielle de but de se prostituer, introduite par la préposition pour.

3- La première phrase aux temps simples de l'indicatif :
* Passé simple : l'honnêteté ne servit à rien
* Imparfait : L'honnêteté ne servait à rien
* Présent : L'honnêteté ne sert à rien
* Futur simple : L'honnêteté ne servira à rien.

IV- ESSAI

(Recherche personnel à faire)

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP INSTITUTEUR ORDINAIRE (IO) SESSION 2008

FRANÇAIS (IO)

L'honnêteté ne sert à rien. La corruption est une force, le talent est rare. Ainsi, la corruption, est l'arme de la médiocrité qui abonde et vous en sentirez partout la pointe. Vous verrez les femmes dont les maris ont six mille francs d'appointements et qui dépensent plus de dix mille francs à leur toilette. Vous verrez des employés payés à douze francs achetés des terres. Vous verrez des femmes se prostituer pour aller dans la voiture d'un fils d'un pair de France. Je n'en finirais pas s'il fallait vous expliquer tous les trafics qui se font pour des amants, pour dès chiffons ou pour la vanité. Aussi l'honnête homme est-il l'ennemi commun. Mais que croyez-vous que soit l'honnête homme? Je ne vous parle pas de ces pauvres ilotes, qui partout, font la besogne sans jamais être récompensés de leurs travaux et que je nomme la confrérie des Savates du Bon Dieu. Certes, là est la misère. Si je vous parle ainsi du monde, il m'en a donné le droit, je le connais. Il toujours été ainsi. Les moralistes ne le changeront jamais.

Honoré de Balzac, le père Goriot

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1. Donnez un titre au texte.
2. Toute la société est touchée par la corruption. Montrez-le par deux expressions du texte.
3. Relevez les spécificités de chaque groupe.

II. VOCABULAIRE

1. Expliquez:
   a. Vous en sentirez partout le point.
   b. Six mille francs d'appointements
   c. Les ilotes
2. Trouvez un nom et un adjectif formés à partir de confrérie et utilisez-les dans deux phrases distinctes.

III. GRAMMAIRE

1. Donnerez la nature et la *fonction* des mots *suivants:*

a) Rare (Je talent est rare) - b) Partoutn (vous en sentirez partout) – c- En (vous en sentirez).

2. Analysez la phrase *suivante:*

«Vous verrez des femmes se prostituer pour aller dans la voiture d'un fils d'un pair de France».

3. Ecrivez la première phrase du texte aux temps simples de l'indicatif.

IV. ESSAI

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP * INSTITUTEUR ORDINAIRE (I.O)
SESSION 2004

FRANÇAIS

Durée : 2 h Coef. : 4

Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2

Si l'école a longtemps été, à l'image de la famille, une institution qu'il aurait été de mauvais goût de critiquer, tellement tout le monde - ou presque - était convaincu des bienfaits qu'elle dispensait, l'attitude a changé considérablement depuis une vingtaine d'années. D'une part, elle se trouve concurrencée par une foule d'autres moyens de transmission du savoir et de l'information, d'autre part, on assiste dans la plupart des pays du monde à une véritable impuissance des systèmes d'enseignement à concevoir une formule stable répondant aux besoins et aux aspirations, de sortes que les réformes se succèdent à un rythme accéléré au point d'indisposer gravement les usagers. Une école que Ton croyait naïvement être un des instruments de la démocratisation nous est présentée comme une pépinière d'héritiers. L'Université a été une cible de choix pour les mouvements contestataires représentants d'une partie de la jeunesse; en essayant de se réformer elle s'est attirée les méfiances et l'agressivité des pouvoirs publics eux-mêmes. Enfin, un courant de critique radicale est né des écrits d'un Illich ou d'un Reimer qui ont évidemment beau jeu, face à un immense gâchis institutionnel, de montrer non seulement l'inefficacité, mais encore la nocivité de l'école: school is dead, une société sans école, autant de nouveaux slogans à la mode.

Cette évolution des attitudes face à l'école touche aussi bien les riches que les pays pauvres. Dans ces derniers, c'est surtout depuis que les économistes se sont intéressés au domaine de l'éducation et que l'on a pris l'habitude, fort saine, d'évaluer l'enseignement, comme tout autre investissement en terme de rentabilité, que la manière d'envisager l'école a changé profondément. Pendant longtemps, on estimait normal de consacrer entre un quart et un tiers du budget national au secteur scolaire, sans se poser d'autres questions sur l'unité réelle de cette mise de fonds et le profit que la nation en tirerait. Pour la première génération de responsables politiques africains, par exemple, issus pour la plupart de l'enseignement, l'école était une institution quasiment sacrée, intouchable, dont il fallait bien entendu «africaniser» les programmes, mais dont l'action ne pouvait être que bénéfique. On attendait d'elle une contribution directe au développement et une impulsion décisive vers le changement et le progrès. On en promettait la généralisation à brève échéance sans remettre en cause en profondeur les modèles hérités de la colonisation ou d'autres formes plus subtiles d'hégémonie.

A l'expérience, l'optique ainsi adoptée s'est révélée décevante. Non seulement il s'avérait mathématiquement impossible d'étendre le bénéfice de l'instruction moderne à l'ensemble de la population enfantine par les voies habituelles (sauf en des pays à population réduite et aux ressources considérables comme le Gabon), niais encore l'école, par elle-même, ne semblerait pas apporter de progrès décisifs, ses effets apparaissant souvent désorganisateurs que constructifs. Engluée déjà dans une tradition, alourdie parle corporatisme de ses fonctionnaires, elle se révélait dans la plupart des cas incapables d'opérer les ajustements qualificatifs qu'on attendait d'elle et de s'adapter aux besoins des populations. L'acquis scolaire lui-même, difficilement utilisable dans l'immédiat, est suspecté d'être d'avantage générateur de changement désordonnés que de progrès véritables.

Pierre Emy, L'Enseignement dans les pays pauvres modèles et popositions (P9-10)
Librairie - Edition L'Harmattan

QUESTIONS

I/COMPREHENSION

1. Donnez un titre au texte.
2. Relevez les différentes critiques portées contre l'école.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Fomesoutra.com
ça soutra !

Ablanian.com

…ez des arguments montrant que les programmes de l'école sont en train de …ser»

II/ LEXICO-SEMANTIQUE

1- Expliquez les expressions soulignées dans la phrase suivante ; « Une école que l'on croyait naïvement être un des instruments de la démocratisation nous est présentée comme une pépinière d'héritiers.»

2- Faites une phrase avec l'adjectif venant du non «nocivité».
3- Quelles sont les opérations qui ont permis de former les mots suivants : intouchable - difficilement. Trouver leurs antonymes.

III / MORPHOLOGIE ET SYNTAXE

1-Analyse
Analysez les mots soulignés dans le texte.

2-Transformation

a) Ecrivez à la forme active la phrase suivante : «L'école se trouve concurrencée par une foule d'autres moyens de transmission ».
b) Ecrivez à la forme passive : « On promettait la généralisation de l'école à brève échéance ».

3-Conjugaison

Ecrivez la phrase suivante au passé simple de l'indicatif et au conditionnel passé : « L'Université a été une cible de choix pour les mouvements contestataires représentatifs d'une partie de la jeunesse; en essayant de se réformer elle s'est attirée les méfiances et l'agressivité des pouvoirs publics eux-mêmes».

4- Orthographe

Ecrivez correctement les participes passés des verbes entres parenthèses.

a) Elles se sont (écrire) des lettres.
b) Les joueurs se sont (parler) franchement.
c) Vous m'avez envoyé une lettre : je l'ai bien (recevoir).
d) La cantatrice que nous avons (entendre) chanter est la meilleure.
e) Les années se sont (succéder) aussi heureuses les unes que les autres.
f) Autrefois les patois se sont (parler) plus que le français.
g) L'histoire que j'ai (entendre) raconter est belle.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP * INSTITUTEUR ORDINAIRE (I.O)
SESSION 2003

FRANÇAIS

Durée : 2 h Coef. : 4

CE QUE JE CROIS

Nous pensions tous jusqu'ici que la généralisation de l'enseignement était la clé du progrès, le critère du développement, la marque de la civilisation: si, dans un pays donné, les garçons et les filles en âge d'aller à l'école sont tous scolarisés le nombre d'années qu'il faut, c'est que ce pays a résolu ses problèmes; son peuple et ses dirigeants ont eu la volonté de généraliser l'éducation, elle-même facteur de croissance économique. Les recherches les plus récentes nous incitent à relativiser et à nuancer cette «idée reçue». Elles révèlent que ni le nombre du primaire et du secondaire, ni le pourcentage des scolarisés par rapport aux scolarisâmes ne suffisent à établir qu'un pays, fût-il les Etats-Unis ou la Suède, est en train d'assurer l'avenir. C'est la qualité de l'enseignement qui compte et fait la différence.

Les chercheurs qui soutiennent cette thèse de la manière la plus convaincante ont étudié le contenu et le niveau de l'enseignement dans trente-neuf pays sur une période de plus de trente ans. En les rapportant au taux de croissance économique par habitant, ils ont découvert que c'était la qualité de l'enseignement, et non pas le nombre d'élèves et la généralisation de l'éducation, qui commande la croissance économique d'une nation. Conclusion: Généralisez l'éducation, certes, mais veillez, en même temps, à maintenir et si possible à élever la qualité de l'enseignement: un pays qui ne forme pas convenablement ses professeurs et n'élabore pas les programmes adaptés, dépense mal l'argent, quelle qu'en soit la quantité, qu'il consacre à l'éducation et n'atteint pas l'excellence.

BECHIRBENYAMED
Ce que je crois
J.A/ L'INTELLIGENT-N°2101 du 17 au 23 Avril 2003

QUESTIONS

I- COMPREHENSION

1- Donnez un titre au texte. 2- Quelle est l'idée générale?
3-Quelle est l'opinion préconçue que réfute l'auteur dans le texte?

II/LEXICQ-SEMANTIQUE

1- Expliquez: "Enfants scolarisés / Enfants scolarisables"
2- Remplacez dans les expressions suivantes, les mots soulignés par un synonyme.
- la croissance économique - des programmes adaptés
- les recherches nous incitent à relativiser cette " idée reçue"

3- a- Trouvez un verbe et un adverbe issus de la même famille de mots que "qualité"
b- Employez chacun d'eux dans une phrase qui en éclaire le sens.

III/ MORPHOLOGIE ET SYNTAXE

1- L'auteur commence son écrit par le pronom personnel "nous". A quelle fonction du langage ou de la communication renvoie cet usage?
2- Soit la phrase: «les recherches les plus récentes nous incitent à relativiser et à nuancer cette idée reçue» a- Réécrivez-la au passé composé de l'indicatif puis au conditionnel présent b- Mettez-la à la forme passive. c- Transcrivez-la au discours direct.

IV/ORTHOGRAPHE

La forge est déserte. Quelque braises encore rouge, laissent échappé une légère fumer deux soufflets en peau de bouc et servant a activer le feu, son vides et aplatis. Prêt de l'enclume, des ferrailles sont empilées. Non loin de la se trouvent un récipient d'eau qui sert à refroidir les métaux. **Consigne**: Réécrivez le texte ci-dessus en corrigeant les erreurs: syntaxe, orthographe, ponctuation.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP * INSTITUTEUR ORDINAIRE (I.O)
SESSION 2005

FRANÇAIS

Durée : 2 h Coef. : 4

Nos ancêtres avaient bien raison lorsqu'ils n'allaient dans la couche de la femme que pour lui faire un enfant, ils imitaient en cette manière les animaux qui de bonne heure, ont compris le vrai rôle de la femelle : multiplier la race. Mais aujourd'hui les choses ont changé, les femmes s'intègrent dans la société des hommes sur un pied d'égalité dangereusement menaçante. Elles font d'ailleurs tout pour attirer les hommes dans les mailles de leur piège. Elles sont devenues câlines, caressantes, diablement aguichantes et voluptueuses, De plus en plus elles s'arrangent J pour avoir le moins d'enfants possible afin de donner libre cours à leur vice, La coquetterie est devenue leur principale préoccupation.

Les hommes prônent partout l'égalité de l'homme et de la femme simplement parce qu'ainsi est favorisé le contact de l'un avec l'autre, une égalité aux desseins obscurs. On dira ce qu'on voudra mais un homme sans femme est un arbre sans fleurs.

François TOUZAN, Recherche pédagogie culture n° 57, page 98.

QUESTIONS

I-COMPREHENSION

1) Quel titre peut-on donnera ce texte ?
2) Pourquoi nos ancêtres n'allaient-ils dans la couche de la femme que pour lui faire un enfant
3) Selon l'auteur, dites en quoi le rôle de la femme a changé aujourd'hui.

II-COMPREHENSION

1) Expliquez les mots et expressions :
- les mailles (...de leur piège) ;
- câlines (elles sont devenues câlines);
- un dessein obscur (une égalité aux desseins obscurs).

2) Trouvez deux mots de la même famille que «voluptueux».
3) Donnez l'antonyme de chacun des mots : «égalité» - «intégration».

III-GRAMMAIRE

1) Analyse grammaticale des mots :
La couche (ils n'allaient dans la couche de ...);
Rôle (le vrai rôle de la femme);
Un homme (mais un homme sans femme...).
2) Faites l'analyse logique de la première phrase du texte.
3) Réécrivez à la forme passive la phrase ci-après et justifiez l'accord des verbes.
« Mats aujourd'hui, les choses ont changé, les hommes intègrent les femmes dans leur société sur un pied d'égalité ^ menaçante».

IV-ORTHOGRAPHE

1) Quel est le temps de conjugaison du verbe de la subordonnée de chacune des phrases suivantes :
L'emploi du mode indicatif est-il possible ?
   a. Il n'y a rien dans un tel texte qui séduise vraiment
   b. N'y avait-il rien d'autre qui comptât pour vous ?
   c. Il n'avait vu personne à l'arrêt qui ressemblât à l'ami.
2) Complétez les phrases ci-dessous en employant le verbe «pouvoir» au temps qui convient ;
   a. Il parle si vite que vous ne..... le comprendre,
   b. Il ne parle pas si vite que vous ne .....le comprendre.
   c. Parle-t-il si vite que vous ne ..... le comprendre.

V-ESSAI

1) Montrez en huit lignes en quoi la femme peut-être considérée comme l'égale de l'homme.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS IO SESSION 2009

FRANÇAIS Durée : 2h Coeffe : 4

Nos ancêtres avaient bien raison lorsqu'ils n'allaient dans la couche de la femme que pour lui faire un enfant, ils imitaient en cette manière les animaux qui de bonne heure, ont compris le vrai rôle de la femelle : multiplier la race. Mais aujourd'hui les choses ont changé, les femmes s'intègrent dans la société des hommes sur un pied d'égalité dangereusement menaçante. Elles font d'ailleurs tout pour attirer les hommes dans les mailles de leur piège. Elles sont devenues câlines, caressantes, diablement aguichantes et voluptueuses, De plus en plus elles s'arrangent pour avoir le moins d'enfants possible afin de donner libre cours à leur vice. La coquetterie est devenue leur principale préoccupation.
Les hommes prônent partout l'égalité de l'homme et de la femme simplement parce qu'ainsi est favorisé le contact de l'un avec l'autre, une égalité aux desseins obscurs. On dira ce qu'on voudra mais un homme sans femme est *un* arbre sans fleurs.

François TOUZAN Recherche pédagogie culture n°57, page 98.

QUESTIONS

1- COMPRÉHENSION

1) Quel titre peut-on donner à ce texte ?
2) Pourquoi nos ancêtre n'allaient dans la couche de la femme que pour lui faire un enfant.
3) Selon l'auteur, dites en quoi le rôle de la femme a changé aujourd'hui.

II-SYNTAXE

1) Expliquez les mots et expressions :
   - les mailles (...de leur piège)
   - câlines (elles sont devenues câlines);
   - un dessein obscur (une égalité aux desseins obscurs),
2) Trouvez deux mots de la même famille que «voluptueux».
3) Donnez l'antonyme de chacun des mots : «égalité» - «intégration»

III-Grammaire

1) Analyse grammaticale des mots ;
   La couche (ils n'allaient dans la couche de ...);
   Rôle (le vrai rôle de la femme);
   Un homme (mais un homme sans femme...).
2) Faites l'analyse logique de la première phrase du texte.
3) Réécrivez à la forme passive la phrase ci-après et justifier l'accord des verbes,
« Mais aujourd'hui, les choses ont changé, les hommes intègrent les femmes dans leur société sur un pied d'égalité menaçante»,

IV- ORTHOGRAPHE

1) Quel est le temps de conjugaison du verbe de la subordonnée de chacun des phrases suivantes :
L'emploi du mode indicatif est-il possible ?
   a. il n'y a rien dans un tel texte qui séduise vraiment
   b. N'y avait il rien d'autre qui comptât pour vous ?
   c. il n'avait vu personne à l'arrêt qui ressemblât à l'ami.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

2) Complétez les phrases ci-dessous en employant le verbe «pouvoir» au temps qui convient a- Il parle si vite que vous ne..... le comprendre,
b- Il ne parle pas si vite que vous ne .....le comprendre.
c- Parte-t-il si vite que vous ne ..... le comprendre.

V- ESSAI

1) Montrer an huit lignes en quoi la femme peut être considérée comme l'égale de l'homme.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CORRECTION CONCOURS SESSION 2011
FRANÇAIS

I- COMPREHENSION

1) Les peuples autochtones.
2) Le premier groupe est celui de ceux qui sont loin de tout centre urbain,
Le deuxième groupe est celui de ceux qui sont dans les centres urbains
3) Ceux du premier groupe son: sans écriture, ils ne pratiquent que leur langue locale et restent en dehors de toute vie politique
Ceux du deuxième groupe prennent l'avion, sont salariés, scolarisés et ont accès aux mêmes biens de consommation que leur citoyens sont indigènes.

II- VOCABULAIRE

1) Expliquiez
a- Peuples autochtones : peuples originaires des pays qu'ils habitent
b- Centre urbain : ville
2) Le contraire de « droits collectifs » : droits individuels
3) Le synonyme de «accès » : droit (avoir droit à)
4) Le paronyme « perdu » : perdure

III- STRUCTURE ET SYNTAXE

1) Le type et la forme de phrase : phrase simple à la forme négative
2) A la forme, interro-négative : Les peuples autochtones ne présentent-ils pas un degré égale d'accès à la culture ?
3) - Les filles *se sont dit* la vérité
- Ces deux sœurs *se sont* toujours *ressemblées.*
4) Ceux que leurs ancêtres ***auront perdus***
5) Conjugaison des verbes suivant à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif
Tu conquiers
Tu peins
Tu revêts
Tu jettes

1- Nature et fonction de : rare, vecteurs habiles, la télévision
2- Analyse logique
« on constate qu'ils peuvent constituer les vecteurs habiles qui manipulent l'opinion »
3- Conjugaison
Conjugue le verbe promouvoir à la première personne du singulier aux temps simples de l'indicatif

ESSAI
Donne ton point de vue sur l'impact des médias sur la société

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS IO SESSION 2010

FRANÇAIS Durée : 2h **Coef. : 4**

Les peuples autochtones ne présentent pas un degré égal d'accès à la culture et aux ressources économiques modernes : certains peuvent être loin de tout centre urbain, sans écriture, ne pratiquer que leur langue locale, rester en dehors de toute vie politique : d'autres prennent l'avion, sont salariés, scolarisés et ont accès aux mêmes biens de consommation que leurs concitoyens non-Indigènes. Mais ils vivent collectivement une différence culturelle : les façons de vivre, les règles d'échange, les croyances qu'ils pratiquent ou auxquelles ils se réfèrent ne sont pas celles de la société dominante. Par ailleurs, ils sont bien souvent (au nom de cette même différence culturelle) traités en mineurs de droit par les Etats qui les englobent. Maintenant un modèle de revendications collectives se fait jour. Le mouvement, devenu mondial est porteur de revendications spécifiques. Ce sont les droits collectifs qui réclament les peuples autochtones, et en premier lieu, sur les territoires qu'ils occupent ou bien encore sur ceux que leurs ancêtres ont perdu. Ensuite ils demandent à mettre fin à leur condition de minorité culturelle et à accéder à la représentation politique.

Nicolas JOLIRNET, Sciences Humaines n° 2, Mai - Juin 2003, page 45

QUESTIONS

I- COMPREHENSIONS

1. Proposez un titre au texte
2. Quels sont les deux groupes sociaux dont parle le texte ?
3. Relevez les spécificités de chaque groupe.

II- VOCABULAIRE

1. Expliquez : a- Peuples autochtones ; b. Centre urbain.
2. Trouvez le contraire de « droits collectifs ».
3. Trouvez un synonyme de « accès ».
4. Trouvez un paronyme à : perdu.

III - STRUCTURES ET S SYNTAXES

1. Indiquez le type de la forme de cette phrase :
   « Les peuples autochtones présentent pas un degré égal d'accès à la culture ».
2. Réécris cette phrase à la forme interro négative.
3. Ecrivez correctement :
   les filles se sont (dire) la vérité ». « Ces deux sœurs se sont toujours (ressembler), »
4. Ecrivez la phrase suivante: au futur antérieur de l'indicatif: Ceux que leur ancêtres ont perdu ».
5. Conjuguez chaque verbe à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif : Conquérir ; peindre ; revêtir ; jeter.
6. Donnez la nature et la fonction de :
   - Les peuples autochtones (ne présentent pas un degré) ;
   - D'autres (prennent l'avion) :
   - Les (qui les englobent).
7. Faites l'analyse logique de la phrase suivante ; « ils vivent collectivement les croyances qu'ils pratiquent ou auxquelles ils se réfèrent »

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

ENTREE AU CAFOP – *INSTITUTEUR ORDINAIRE* **Coefficient : 4**
SESSION 2011 **Durée : 2 h**

FRANÇAIS

Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.

Si les média peuvent contribuer positivement à promouvoir la vie familiale et l'éducation des enfants, il n'est cependant pas *rare* de constater qu'ils peuvent constituer comme cela se produit malheureusement dans différents pays à travers le monde des *vecteurs habiles* de manipulation d'opinion d'idéologies destructrices, de déformation de la conception de la vie, de la famille, de la religion, de la morale, de la dignité de l'homme.

L'influence négative des média pour nos pays sous les tropiques est d'autant plus réelle dans la mesure où l'éburnéen (c'est l'exemple africain que nous connaissons le mieux) quoiqu'il existe fort heureusement de nombreuses exceptions à facilement tendance à « consommer à pleine dent » sans la moindre retenue tout ce qui se fait et se dit de l'Europe ou de l'Amérique, comme si faire bien était déterminé par la couleur de la peau. C'est une triste réalité de constater les dégâts que cause *la télévision* aux enfants dans de nombreux pays.

QUESTIONS

COMPREHENSION

1- Propose un titre à ce texte
2- Pourquoi faut-il contrôler l'utilisation des média par les enfants ?

VOCABULAIRE

1- Explique :
   a) *consommer à pleine dent*
   b) *promouvoir.*
2- Donne un antonyme de rare.
3- Donne deux mots de la même famille que manipulation.

STRUCRURES ET SYNTAXE

1- Nature et fonction de : rare ; vecteurs habiles ; la télévision.
2- Analyse logique :
   "*On constate qu'ils peuvent constituer les vecteurs habiles qui manipulent l'opinion.*"
3- Conjugaison
   Conjugue le verbe promouvoir à la première personne du singulier aux temps simples de l'indicatif.

ESSAI

Donne ton point de vue sur l'impact des média sur la société.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com

CORRECTION CONCOURS SESSION 2012
FRANÇAIS

I- COMPREHENSION

1) L'ampleur de la corruption.

2) - La corruption est en force, le talent est rare
- Aussi l'honnête homme est –il l'ennemi commun.

3) Les hommes honnêtes deviennent des ennemis communs

II- VOCABULAIRE

1) Explication.
a- La corruption est omni présente
b- Six-mille comme salaire
c- Les nécessités

2) Nom : confrère.
Ex : L'instituteur Comoé et ses confrères enseignant sont en grève.
Adjectif : confraternel
Ex : A la SOTRA, il existe des rapports confraternels entre les agents.

III- GRAMMAIRE

1) a-rare : Nature : adjectif qualificatif
Fonction : attribut du sujet « le talent »
b-partout : Nature : Adverbe
Fonction : complément circonstanciel de lieu
c-En : Nature : pronom personnel
Fonction : complément d'objet indirect de sentirez

2) analyse
* « vous verrez des femmes se prostituer » : proposition principale
* « pour aller dans la voiture d'un fils d'un pair de France » : proposition subordonnée circonstancielle de but de se prostituer, introduite par la préposition « pour ».

3) La première phrase au temps simple de l'indicatif :
*Passé simple : l'honnêteté ne servit à rien
*Imparfait : l'honnêteté ne servait à rien
*Présent : l'honnêteté ne sert à rien.
*Futur Simple: l'honnêteté ne servira à rien.

IV- ESSAI

(recherche personnel à faire)

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Ablanian.com

CONCOURS IO SESSION 2012

FRANÇAIS

L'honnêteté ne sert à rien. La corruption est une force, le talent est rare. Ainsi, la corruption, est l'arme e la médiocrité qui abonde et vous en sentirez partout la pointe. Vous verrez les femmes dont les maris ont six mille francs d'appointements et qui dépensent plus de dix mille francs à leur toilette, Vous verrez des employés payés à douze francs achetés des terres. Vous verrez des femmes se prostituer pour aller dans la voiture d'un fils d'un pair de France, Je n'en finirais pas s'il fallait vous expliquer tous les trafics qui se font pour des amants, pour des chiffons ou pour la vanité. Aussi l'honnête homme est-il l'ennemi commun. Mais que croyez-vous que soit l'honnête homme? Je ne vous parle pas de ces pauvres ilotes, qui partout, font la besogne sans jamais être récompensés de leurs travaux et que je nomme la confrérie des Savates du Bon Dieu. Certes, là est la misère. Si je vous parle ainsi du monde, il m'en a donné le droit, je le connais. Il a toujours été ainsi. Les moralistes ne le changeront jamais.

Honoré de Balzac, le père Goriot

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

1. Donnez un titre au texte.
2. Toute la société est touchée par la corruption. Montrez-le par deux expressions du texte.
3. Relevez les spécificités de chaque groupe.

II. VOCABULAIRE

1. Expliquez;

a. Vous en sentirez partout la pointe, b. Six mille francs d'appointements c. Les ilotes

2. Trouvez un nom et un adjectif formés à partir de confrérie et utilisez-les dans deux phrases distinctes.

III. GRAMMAIRE

1. Donnerez la nature et la *fonction* des mots *suivants:* a) Rare (le talent est rare) –
b) Partout (vous en sentirez partout) - c- En (vous en sentirez).
2. Analysez la phrase *suivante;*
«Vous verrez des femmes se prostituer pour aller dans la voiture d'un fils d'un pair de France».
3. Ecrivez la première phrase du texte aux temps simples de l'indicatif.

IV. ESSAI

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CORRECTION SESSION 2013
FRANÇAIS

I /Compréhension du sujet :

1/ Proposé un titre à ce texte

L'Ivoirisation des emplois

2 / Selon le texte les jeunes ont besoins d'exemples et de modèles

3/Résumé du texte en 30 lignes

II/ Vocabulaire

1/ Explique :

a- Ivoirisation des emplois : C'est le fait que la main d'œuvre soit Ivoirienne.

b-Etre compétant :

C'est être à mesure, Etre à la hauteur.

2/ Deux adjectifs qualificatifs de même famille que morale ; Moralisation ; Moralité.

3/Un paronyme de homme : Orhm

4/ Un contraire à Primauté : Secondaire

III/ STRUCTURE ET SYNTAXE

1/ Analyse des mots

Programmes : Nom commun, sujet du verbe tendaient

C'est Pronom

2 / Analyse Logique :

Reconnaissons que jusqu'ici les programmes ne tendaient guère à faire de l'éducation un moteur de développement dont nous avons besoin.

Reconnaissons : Proposition Principal

Que jusqu'ici les programmes ne tendaient guère à faire de l'éducation un moteur de développement : Proposition subordonnée Complétive.

Dont nous avons besoin : Proposition subordonnée Relative.

3/ Ecrire aux temps composés de l'indicatif

- Notre enseignement a du nous permettre de mieux répondre au besoin de notre appareil de reproduction.
- Notre enseignement avait du nous permettre de mieux répondre au besoin de notre appareil de production.

4/ Accord des participes passés suivantes :

- Ils se sont entendus dire la vérité.
- Les enfants de cette famille se sont nuis
- Les mangues que Fatou a achetées sont pourries

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS DIRECT D'ENTREE AU CAFOP (INSTITUTEUR ORDINAIRE)
SESSION 2014

Durée : 2 *h*
Coefficient : 4

FRANÇAIS

Cette épreuve comporte une page.

Un vent glacial souffle dehors et vient se briser sur les vieilles tôles qui servent de mur à la maison. A l'intérieur du taudis, le bruit s'amplifie comme dans une caisse. Je me réveille en sursaut. Je suis couvert de sueur. Je viens de faire un mauvais rêve… Bien-sûr que je le sais.

Pourtant, ce matin, j'ai du mal à me lever. Quelque chose de lourd en moi me retient au sol sur ma natte de fabrication nippone aux trois quarts en morceaux. La tante entre sous le taudis de tôles. Dans sa colère, elle se heurte la tête contre la poutre de la porte. Elle trébuche sur moi. La pauvre femme ! Elle étouffe dans ce carré exigu : dix mètres carrés de taudis pour toute une famille. Mais il faut bien que tout le monde vive. Dans les bidonvilles, on doit être solidaire les uns des autres. La vie entre quatre murs que dis-je, entre quatre tôles, est insoutenable pour cette bonne tante. L'étroitesse des lieux d'habitation, la claustrophobie la rendent ahurie et hystérique. Quand elle est dans ces états, rien ne lui réussit. Elle me bouscule et enlève sous moi ce qui reste de natte. Elle me prend par l'oreille et me soulève ; elle me pousse dehors en jurant comme une vieille folle. Cela ne peut rien changer à sa situation, mais si ça peut la consoler de me battre, tant mieux. Quand le margouillat se tape la tête contre la pierre, de colère et d'impuissance, cela réussit bien à le calmer.

Kitia TOURE, Destins parallèles, NEI, 1995.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION DU TEXTE

1- Propose un titre au texte.

2- Relève deux attitudes qui caractérisent la colère de la tante.

II- VOCABULAIRE

1- Trouve un synonyme de « *exigu* ».

2- Explique les mots ou expressions suivants : *ahurie – un taudis – trébuche.*

3- *a*) Trouve un adjectif qualificatif à partir de « *consoler* » ; « *battre* ».
b) Emploie chaque adjectif trouvé dans une phrase qui en éclaire le sens.

III- STRUCTURE ET SYNTAXE

1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés du texte.
dix – cela.

2- Fais l'analyse de la phrase suivante :
« *Un vent glacial souffle dehors et vient se briser sur les vieilles* ***tôles qui servent de mur à la maison.*** »

3- Mets les verbes de la phrase suivante au passé composé :
« *Bien sûr que je le sais, j'ai du mal à me lever.* »

IV- ESSAI

« *Dans les bidonvilles, on doit être solidaire les uns des autres.* »

Donne des arguments pour soutenir cette affirmation.

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

CONCOURS 10 SESSION 2013

FRANCAIS

L'ivoirisation des emplois est lente, beaucoup trop lente, les réticences demeurent nombreuses et les freins multiples, le plus important de ces freins se situe au niveau des insuffisances quantitatives et qualitatives d'un système de formation trop étranger aux réalités de notre économie.

La reforme, aujourd'hui, prête et adoptée, de notre enseignement doit nous permettre de beaucoup mieux répondre aux besoins de notre appareil de production.

Plus conforme aux exigences du milieu, plus soucieux de finalités professionnelles bien précise, le nouvel enseignement devrait donner à chacun, selon ses capacités, des possibilités de formation débouchant sur des emplois en favorisant l'épanouissement des personnalités assurant la transmission des valeurs collectives fondamentales à l'intégration sociale des générations nouvelles.

Reconnaissons que jusqu'ici les programmes, les méthodes et les mentalités ne tendaient guère à faire de l'éducation un moteur du développement et des cadres diplômés, les hommes responsables dont nous avons besoin.

Etre responsable, c'est d'abord être compétent car notre monde moderne est un monde de spécialistes, de techniciens et de chercheurs dont la qualification ne s'acquiert pas définitivement dans les amphithéâtres et les laboratoires, mais également à l'école du terrain et de la vie.

Etre responsable, c'est aussi posséder une armature morale, qui seul, permet à des élites exigeantes envers elles-mêmes et pénétrées de la primauté de l'intérêt général, de remplir pleinement leur mission.

Sachons réaffirmer, ici, nos responsabilités et dire à nouveau que c'est d'exemples et de modèle, beaucoup plus de leçons de morale ou de civisme, que nos jeunes ont besoin.

COMPREHENSION

1- Propose un titre au texte
2- Selon le texte de quoi les jeunes ont-ils le plus besoin ?
3- Résume le texte en 30 mots

VOCABULAIRE

1- Explique :
   a) Ivoirisation des emplois
   b) Etre compétent
2- Propose deux adjectifs qualificatifs de même famille que morale
3- Trouve un paronyme à homme
4- Propose un contraire à primauté

GRATUITS SUR ablanian.com
Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store
TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION ABLANIAN CI
DISPONIBLE SUR Google Play
Télécharger dans l'App Store

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !
Ablanian.com
Fomesoutra.com
ça soutra !

STRUCTURES ET SYNTAXES

1- Analyse des mots soulignés
2- Analyse logique de : « reconnaissons que jusqu'ici les programmes ne tendaient guère à faire de l'éducation un moteur de développement dont nous avons besoin »
3- Ecris aux temps composés de l'Indicatif la phrase : « Notre enseignement doit nous permettre de mieux répondre aux besoins de notre appareil de production »
4- Accorde les participes passés suivants :
Ils se sont (entendre) dire la vérité.
Les enfants de cette famille se sont (nuire)
Les mangues que Fatou a (acheter) sont pourries.

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !