

**CONCOURS DIRECT D'ENTREE DANS LES CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT)
SESSION 2025**

Durée : 1 h

Coefficient : 2

CULTURE GENERALE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

I. ARTS – CULTURE – SPORT

- 1- L'équipe nationale de Football de Côte d'Ivoire a remporté sa première coupe d'Afrique des Nations.
 - a) Dis en quelle année s'est déroulée cette compétition.
 - b) Nomme le pays organisateur.
- 2- Au cours d'une manifestation culturelle à Abidjan, un artiste africain de renommée internationale y a perdu la vie.
 - a) Donne le nom de cet artiste
 - b) Trouve le nom de la manifestation
- 3- Donne la définition des acronymes suivants :
MASA – CAFOP – MENA – BEPC

II. LITTERATURE

Comment nomme-t-on en poésie :

- a) Un vers de huit (8) syllabes ?
- b) Un vers de dix (10) syllabes ?
- c) Un vers de douze (12) syllabes ?
- d) Une strophe de trois (3) vers ?
- e) Une strophe de quatre (4) vers ?

III. GEOGRAPHIE

- 1- Coche les cases pour faire correspondre chaque culture à sa région de production

Cultures \ Régions	Abengourou	Agboville	Bondoukou	Bouna	Korhogo
Igname kponan					
Ananas					
Banane plantain					
Mangue					
Cacao					
Mil					

- 2- Donne le nom de l'instrument qui permet de mesurer la vitesse du vent.

IV. HISTOIRE

Complète :

- a) L'actuelle République du Ghana s'appelait
b) découvre l'Amérique en 1492.

V. SCIENCES

1- Donne le nom d'une maladie du sang.

2- Dessine le schéma de la transfusion sanguine.

plus de sujets : ablanian.com

VI. EDHC

1- Voici une liste de personnalités.

Classe-les dans le tableau ci-dessous selon le mode de désignation :

Le Président de la République – Le Chef de Circonscription de l'Enseignement Préscolaire et Primaire - Le Maire – Le Préfet de région – Le Président de l'Assemblée Nationale – Le Président du Conseil Economique, Social, Culturel et Environnemental.

Elus	Nommés

2- Cite les symboles de l'État de Côte d'Ivoire.

**CONCOURS DIRECT D'ENTREE DANS LES CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT)
SESSION 2025**

Durée : 2 H

Coefficient : 3

FRANÇAIS

Cette épreuve comporte une (01) page.

L'éducation n'est pas une panacée. À elle seule, elle ne suffit pas à surmonter les causes multiples des privations et de l'oppression dont souffrent les femmes. Ces dernières, même celles qui ont reçu de l'instruction, sont défavorisées au niveau du marché du travail, de la propriété foncière et des choix concernant la sexualité et la reproduction.

Nous devons agir plus audacieusement de tous les côtés car, face à la discrimination persistante, l'éducation donne aux filles et aux femmes une confiance élémentaire dans leurs aptitudes et droits. Elle leur permet aussi d'avoir la capacité de s'approprier des informations, de les assimiler, et un potentiel de revenus accru.

Leur fournir cet avantage décisif ne coûte pas plus de cent dollars par an, et au 21^{ème} siècle, nous n'avons aucune excuse d'en priver soixante millions de filles.

La pauvreté est la raison pour laquelle l'écrasante majorité des filles n'est pas scolarisée. Plus l'éducation est coûteuse et moins il est probable que les familles investissent dans celle des filles.

Toutefois, ni la pauvreté ni la culture ne sont des raisons suffisantes pour refuser à un enfant le droit à l'éducation. Cet objectif est réalisable.

D'après Anne Jeelma et Elaine Unterhalter in *Objectifs du millénaire pour le développement durable pour tous* n° EAD65/2005.

QUESTIONS :

I. COMPRÉHENSION (05 points)

- 1- Relève, dans le texte, deux raisons de la non-scolarisation de la jeune fille.
- 2- Énumère deux discriminations dont les femmes sont victimes.
- 3- Propose un titre au texte.

II. VOCABULAIRE (03 points)

- 1- Explique en contexte :
 - a) « *une panacée* » ;
 - b) « *assimiler des informations* ».
- 2- Trouve un verbe et un adjectif qualificatif de la même famille que le mot « *pauvreté* ».

III. STRUCTURE ET SYNTAXE (06 points)

- 1- Détermine la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
- 2- Fais l'analyse logique de la phrase suivante : « *L'éducation ne suffit pas à elle seule à surmonter les causes multiples des privations et de l'oppression dont souffrent les femmes.* »
- 3- Soit la phrase suivante : « *L'écrasante majorité des filles n'est pas scolarisée.* » *active*
 - a) Précise la voix de cette phrase.
 - b) Réécris-la à la voix contraire.
- 4- Soit la phrase suivante : « *Les familles investissent dans celle des filles.* »
 - a) À quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ? *présent*-
 - b) Réécris la phrase en mettant le verbe aux autres temps simples de l'indicatif.

IV. ESSAI (06 points)

« *L'éducation donne aux filles et aux femmes une confiance dans leurs aptitudes et droits.* »
Étaye cette assertion dans un développement structuré en une dizaine de lignes.

CONCOURS DIRECT D'ENTREE DANS LES CAFOP (INSTITUTEUR ADJOINT)
SESSION 2025

Durée : 2 H

Coefficient : 1

MATHÉMATIQUES

Cette épreuve comporte deux (2) pages numérotées 1/2 et 2/2.

EXERCICE 1

(4 points)

Pour chaque ligne du tableau ci-dessous, les informations A, B et C permettent d'obtenir trois affirmations dont une seule est vraie.
 Écris, le numéro de chaque ligne et la lettre de la colonne permettant d'avoir l'affirmation vraie.
 Par exemple, pour la ligne 1, la réponse est : 1, B

	A	B	C
1. L'équation $5 - 3x = 0$ a pour solution :	5 $-\frac{5}{3}$	5 $-\frac{5}{3}$	2
2. $\frac{7}{3} - \frac{6}{3} \times \frac{5}{6}$ est égale à :	$\frac{15}{18}$	$\frac{2}{3}$ ✗	$\frac{6}{10}$
3. x est un nombre réel ; $x \in [-5 ; -1]$ équivaut à :	$-5 \leq x \leq -1$	$-5 < x \leq -1$	$-5 < x < -1$ ✗
4. L'ensemble des solutions dans \mathbb{R} de l'inéquation $3x - 4 < 5(x - 1)$ est :	$]-\frac{1}{2} ; +\infty[$	$]-\infty ; \frac{1}{2}[$ ✗	$]-\infty ; -\frac{1}{2}[$
5. L'amplitude de $]-3 ; 7]$ est :	-3	10 ✗	7
6. La forme factorisée de l'expression $(2x - 1)^2 - 9$ est :	$4(x + 2)(x - 1)$	$4(x - 2)(x - 1)$	$4(x - 2)(x + 1)$
7. La médiane de la série statistique suivante : 2 ; 13 ; 3 ; 11 ; 5 ; 19 est :	8 ✗	5	11
8. ABCD est un parallélogramme équivalent à :	$\overline{AB} = \overline{CD}$ ✗	$\overline{BC} = \overline{AD}$	$\overline{BC} = \overline{DA}$
9. Les coordonnées du milieu du segment $[AB]$ tels que $A(\frac{1}{2} ; \frac{3}{2})$ et $B(\frac{3}{2} ; \frac{9}{2})$ est :	(1 ; 2)	(1 ; 3) ✗	(2 ; $\frac{5}{2}$)

plus de sujets : ablanian.com

EXERCICE 2 (6 points)

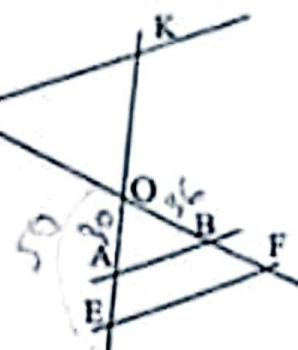
L'unité de longueur est le centimètre.
 Sur la figure ci-contre qui n'est pas en vraies grandeurs, OEF est un triangle.

- A et B sont deux points du plan tels que $A \in [OE]$ et $B \in [OF]$;
- Les droites (AB) et (EF) sont parallèles ;
- G est un point de la demi-droite [BO) tel que : $OG = 120$;
- K est un point de la demi-droite [AO) tel que : $OK = 100$;
- On donne : $OA = 30$; $OB = 36$ et $OE = 50$.

1. Justifie que : $\frac{OB}{OF} = \frac{3}{5}$.

2. Calcule OF.

3. Démontre que les droites (AB) et (GK) sont parallèles.



EXERCICE 3 (6 points)

Dans le plan muni d'un repère (O, I, J) , on donne les applications affines f et g telles que :

- $f(2) = -1$ et $f(3) = 2$;
- $g(x) = -\frac{1}{3}x + \frac{1}{3}$.

On appelle (D_1) la représentation graphique de f et (D_2) celle de g .

1. Justifie que : $f(x) = 3x - 7$.

2. Calcule $f\left(\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$.

3. Justifie que les droites (D_1) et (D_2) sont perpendiculaires.

4. a) Résous le système suivant : $\begin{cases} y = 3x - 7 \\ y = -\frac{1}{3}x + \frac{1}{3} \end{cases}$

b) Déduis en les coordonnées du point A, intersection des droites (D_1) et (D_2) .

EXERCICE 4 (4 points)

L'unité de longueur est le centimètre.

Sur la figure ci-contre qui n'est pas en vraies grandeurs, SABC est une pyramide régulière de sommet S et de base le triangle équilatéral ABC.

- Le point I est le milieu du segment $[BC]$.
- On donne : $SB = 9$ et $AB = 6$.

1. a) Justifie que le triangle SIB est rectangle en I.

b) Justifie que $SI = 6\sqrt{2}$.

2. Calcule l'aire latérale.

