

MINISTÈRE DE LA FONCTION PUBLIQUE

ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



EXERCICES CORRIGÉS DE RESUMÉ DE TEXTE ET SUJET D'ORDRE GÉNÉRAL
CYCLE SUPÉRIEUR, MOYEN SUPÉRIEUR ET MOYEN
AUX CONCOURS D'ENTRÉE À L'ENA
EN 2024

.....
UNITÉ PÉDAGOGIQUE DE :
FRANÇAIS



EXERCICES CORRIGÉS
(RESUMÉ DE TEXTE ET SUJET D'ORDRE GÉNÉRAL)

COMMENT DÉVELOPPER UNE CONSCIENCE ÉCOLOGIQUE ?

Deux de vos récents éditoriaux ont particulièrement retenu mon attention. Ils touchaient en substance, à la nécessité de modifier nos comportements en vue de l'émergence d'une conscience écologique collective face aux périls grandissants qui menacent notre environnement. Le trouble que ce phénomène suscite en nous en devient insoutenable parce que l'abandon de nos déchets à la rue est souvent délibéré et procède d'un geste irresponsable voire ignorant de ses conséquences.

Pour cela, vous préconisez, à juste titre, l'éducation comme l'une des solutions pour nous permettre de changer de comportement et pour mettre fin à ces pollutions urbaines qui sont notre lot quotidien. Je partage entièrement cet avis. Mais la voie proposée n'est concevable qu'à la condition que notre système éducatif et les parents d'élèves intègrent ce concept pour développer chez nos enfants et petits-enfants, le réflexe de la protection de notre environnement en tant que bien public à préserver dans l'intérêt de tous.

Il est vrai, la « morale écologique » pour emprunter à un concept récent, peut s'acquérir à l'école et même à l'université puisque les indicateurs de développement intègrent à présent la notion d'environnement après celle des droits de l'homme, le tout étant placé sous le vocable de « développement durable ». Mais faut-il attendre que nous soyons tous pénétrés de ces notions ? Cela prendrait du temps et, comme on le sait, les comportements atypiques ont la vie dure.

Le spectacle qu'offrent nos espaces urbains et nos villages est saisissant à cet égard, qu'il est difficile d'ignorer le phénomène par notre indifférence aux réalités de cette pollution. Ces réalités sont connues. Je n'en citerai ici qu'une : les sachets en matière plastique une source majeure de pollution ! Ils ont investi nos vies et dégradé nos paysages ; nos villages croulent sous des immondices dont l'essentiel est constitué de ces matières qui dans nos vies obstruent nos égouts et rendent nos espaces peu attractifs. Les éleveurs vivent dans la hantise de voir leurs

bovidés ingérer ces matières que l'on rencontre partout jusque dans les champs. Tout notre environnement s'en trouve quasiment dégradé et nos lagunes autour d'Abidjan en sont devenues les dépotoirs. Quel avenir réservons-nous à ces plans d'eau exceptionnels qui font notre fierté !

Notre amour propre en prend un coup chaque fois qu'un visiteur de passage observe horrifié, nos campagnes, nos rues jonchées de cette nuisance qui, pourtant, serait facile à éradiquer si, comme vous le dites, chacun y mettait du sien.

Ainsi donc, si l'éducation est déterminante, et à divers titres, irremplaçable [...], il faut bien en convenir d'une perspective sur le long terme alors que le temps presse.

Pour cela, ma préférence irait à des mesures de portée immédiate, du type de celles prises au Ghana, au Rwanda et en Éthiopie, et qui tiennent lieu d'exemples en matière de salubrité.

Dans ces pays, les mesures ont visé à tarir, sans une autre forme de procès, les sources de pollution urbaines en interdisant sur l'étendue de leur territoire, la production et parfois, la simple utilisation domestique des sachets en matière plastique. Je suis convaincu que nous pouvons en faire autant et même davantage.

A l'instar de tous les pays potentiellement émergents, la Côte d'Ivoire qui sort d'une longue crise est aujourd'hui, un État sous surveillance. Notre gouvernance, nos agrégats économiques, les droits de l'homme, notre environnement sont épiés par une kyrielle d'organismes officiels et privés qui vont des ambassades au monde des affaires, aux institutions financières, aux investisseurs, aux touristes et aux ONG. Rien n'échappe au contrôle sourcilleux de ces milieux. Dans un tel contexte, nous aurions tout à gagner à projeter une image conforme à nos ambitions légitimes de développement. Faire de nos villes et villages des espaces agréables de vies à la netteté irréprochable n'est pas au-dessus de nos forces. Et c'est sûrement le moins que chaque Ivoirien, pris

individuellement, puisse offrir à nos nombreux amis qui nous observent.

Jean Marie KACOU Gervais, Fraternité Matin n° 14358 du vendredi
5 octobre 2012.

1- Résumez le texte en 150 mots, avec une marge de tolérance de plus ou moins 10%.

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !

Résumé sera compris entre 135 / 150 / 165 mots. (14pts)

P1 : Nous devons prendre conscience des conséquences néfastes de nos comportements sur notre environnement

P2 et P3 : L'éducation peut être une solution à long terme, pourvu que les parents d'élèves et les élèves intègrent la protection de l'environnement comme une priorité dans leur comportement en vue de susciter une conscience écologique

P4, 5,6 : La pollution, à travers les sachets plastiques est présente partout en ville comme au village, menaçant nos vies et celle des animaux domestiques, ternissant ainsi l'image de notre pays

P7,8, 9 : : Des mesures urgentes doivent être prises à l'instar d'autres pays en interdisant la production et la vente des sachet plastiques pour donner une bonne image de notre pays et réaliser notre développement.

CORRIGE DU SUJET D'ORDRE GENERAL POUR LE CONCOURS DE RECRUTEMENT DES ELEVES CONGOLAIS POUR L'ENTREE A LA CNPS

Sujet : « L'éducation est un droit humain avec un immense pouvoir de transformation. »

Que pensez-vous de cette affirmation de KOFFI Annan ?

Reformulation: L'éducation qui est quelque chose que tout le monde mérite ou dont l'on doit bénéficier a une influence sur les individus. Mieux, elle a grande capacité de changement, de mutation, positive ou négative sur les individus.

I- Thèse 1: L'éducation est un droit humain qui a une grande capacité de changement positive car :

- L'éducation est le fondement de la démocratie et de la liberté : recevoir une éducation publique de qualité est libérateur;
- Elle sélectionne les savoirs à transmettre par rapport à des enjeux politiques (enseignement de l'Histoire de la Géographie) : elle apprend à connaître le processus ayant amené des citoyens à s'engager dans la lutte émancipatrice, c'est aussi réaliser l'importance de l'engagement des générations antérieures au service de la liberté
- Elle est le fondement de la citoyenneté, du développement durable, l'égalité filles/garçons ;
- L'éducation est un puissant facteur de changement : elle améliore la santé et les moyens de subsistance, contribue à la stabilité sociale, professionnelle et stimule la croissance économique à long terme ;
- Elle donne la garantie à chaque fille et chaque garçon de bénéficier d'une formation de qualité nécessaire pour libérer son potentiel et lui assurer de contribuer à la construction d'un monde meilleur ;

- Lorsque l'accès à l'éducation et à l'apprentissage s'améliore, les effets d'entraînement sur les communautés et les pays sont remarquables.

L'éducation est puissante : L'éducation a le pouvoir de changer le monde, en permettant à chaque enfant d'avoir accès à l'apprentissage. Lorsque les enfants vont à l'école, leur cerveau se développe, leur esprit se dilate et leur conscience s'éveille (leurs yeux s'ouvrent).

L'éducation est le premier pas vers la compréhension interculturelle. Géographie, histoire, études sociales, sont autant de sujets abordés dans les écoles du monde entier. Plus nous comprenons le monde, plus nous disposons d'informations à la portée de la main, plus grandes sont nos chances de voir à quoi ressemble la vie de «l'autre».

L'éducation renforce la confiance en soi et envers les autres. Lorsque les enfants apprennent à lire et à écrire, ils deviennent confiants dans leur capacité à réussir. Chaque question à laquelle ils répondent correctement renforce leurs capacités et leur confiance en eux-mêmes.

L'éducation lutte contre la pauvreté. Avec l'éducation vient l'opportunité, surtout les opportunités d'emploi. L'enseignement supérieur prépare les enfants à une gamme plus large d'emplois et de professions, leur donnant ainsi la possibilité de changer le cycle de la pauvreté dans leur famille.

L'éducation favorise un mode de vie sain. Les enfants sont initiés aux concepts nutritionnels à l'école, ils sont encouragés à être actifs et commencent à comprendre l'importance du bien-être, de la qualité de l'environnement ;

L'éducation favorise la prise de décision et la pensée critique. Les enfants qui fréquentent l'école apprennent les valeurs, la morale et les moyens de résoudre les problèmes. Avec la capacité de prendre des décisions importantes et

d'envisager toutes les possibilités, les enfants auront sans aucun doute plus de succès dans leur vie personnelle et professionnelle.

L'éducation contribue au développement des compétences interpersonnelles.

L'école est la première occasion structurée pour les enfants de créer des liens avec d'autres enfants de leur âge, avec des règles et des directives pour agir correctement et se respecter mutuellement ;

L'éducation développe des compétences professionnelles. Plus vous en apprenez, plus vous gagnerez de compétences. À mesure que nous apprenons, nous commençons à innover, à initier et à considérer toutes les opportunités professionnelles qui se présentent à nous.

L'éducation forge le caractère. La fréquentation de l'école nous aide à apprendre qui nous sommes, en quoi nous croyons et quel rôle nous jouons dans le monde. Ce sens de soi est essentiel à la croissance personnelle.

L'éducation peut changer l'avenir. Aller à l'école n'a pas seulement un impact sur l'avenir des enfants, mais sur l'avenir de leurs familles, de leurs amis et de leurs communautés. Au fur et à mesure que plus d'enfants sont éduqués, le monde devient un endroit plus lumineux.

- du développement humain durable
- Elle sélectionne les savoirs à transmettre par rapport à des enjeux économiques
- L'école offre des chances d'employabilité et de réussite professionnelle.
- la fraternité

-l'éducation publique a un pouvoir incomparable dans la lutte contre les Inégalités sociales

- l'éducation publique a un pouvoir incomparable dans la promotion de la cohésion sociale.

- le du vivre-ensemble
- à l'école, les élèves apprennent à se décentrer de leur vécu.
- à l'école différents milieux se côtoient
- L'école participe aussi au travail de mémoire, en enseignant notre Histoire
- .Elle met en avant un socle commun et nous rapproche les uns des autres,
- La mixité sociale pour lutter contre l'entre-soi.
- une éducation publique de qualité pour toutes et tous peut constituer un outil puissant pour promouvoir l'égalité ;
 - Recevoir une éducation de qualité augmente les chances de percevoir des revenus plus élevés et de se tirer du piège de la pauvreté.
 - La mobilité sociale, c'est-à-dire la possibilité pour les enfants de familles pauvres de gagner plus que leurs parents à l'âge adulte, est intimement liée à la disponibilité de l'éducation.
 - Création d'une société plus unie. Les écoles peuvent être des lieux où il est possible pour les enfants de familles pauvres et riches de devenir amis, et de briser ainsi les barrières créées par les inégalités. Elles peuvent changer les règles qui perpétuent les inégalités économiques dans nos sociétés et donner à nos enfants tous les outils dont ils ont besoin pour se lancer dans la vie active et construire des sociétés plus équitables.
 - Une éducation de qualité a le pouvoir de promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes.
 - L'éducation peut participer à éliminer les injustices auxquelles les femmes font face en matière de salaire, de pauvreté, d'autonomie ;
 - Elle peut améliorer du tout au tout la santé des femmes et des enfants.
 - Elle permet de découvrir des cultures, l'élévation du niveau de connaissance des élèves.

II- Antithèse : L'éducation est droit humain qui a une grande capacité de changement négatif car l'éducation est le fondement de :

- la domination du maître
- l'hégémonie de celui dont on emprunte la forme d'éducation
- l'égoïsme et à l'individualisme
- l'éducation stricte prive l'enfant de la possibilité d'internaliser l'autodiscipline
- les enfants élevés avec une discipline stricte ont tendance à se rebeller en grandissant
- à l'école, la course aux diplômes focalise de fortes tensions, fait l'objet d'une compétition exacerbée
- l'école produit des vainqueurs et des vaincus, et une mésestime de soi.
- le système éducatif est voué à la compétition et accentue les inégalités sociales
- Un système d'éducation hautement inégalitaire peut aussi exacerber les disparités au sein de la société.
- L'éducation restant conditionnée par la classe sociale, les moyens financiers, les origines, le genre et bien d'autres facteurs de privilège et d'exclusion, les inégalités se maintiennent.
- l'acculturation
- l'aliénation
- la dépersonnalisation.

III- SYNTHESE : LES CONDITIONS POUR QUE L'EDUCATION SOIT TOUJOURS UN DROIT HUMAIN AVEC UN POUVOIR DE TRANSFORMATION POSITIVE.

- L'école ne doit être un sanctuaire fermé sur le monde
- Elle doit permettre aux élèves de s'inscrire dans des projets de partenariats locaux, ouvrir des perspectives, encourager la mobilité géographique, intellectuelle, pour avoir une jeunesse dotée d'une vraie ouverture d'esprit
- Favoriser l'égalité des chances
- une éducation équitable et de qualité est crucial pour lutter contre les inégalités économiques et les inégalités de genre
- l'éducation doit être de bonne qualité et équitable.
- Elle doit être gratuite, universelle, suffisamment financée et les enseignant-e-s doivent pouvoir compter sur le soutien adéquat.
- Elle doit par ailleurs être soumise à une supervision publique
- Investissement dans les enseignant-e-s. La présence de professeur-e-s autonomes et pleinement qualifié-e-s est la condition la plus importante à un système éducatif de qualité³⁰. Les enseignant-e-s du secteur public, dont la majorité sont des femmes dans la plupart des régions, sont souvent sous payé-e-s, ne reçoivent aucun soutien et sont considéré-e-s
- Exclusivité. L'éducation et l'enseignement doivent prendre en charge les besoins d'apprentissage uniques de tous les élèves et répondre aux besoins des enfants ayant accumulé un retard scolaire ou ayant été tenus à l'écart du système éducatif, dont les enfants handicapés ou issus de minorités, de groupes marginalisés ou des familles les plus pauvres, ou encore les enfants non scolarisés.
- Pertinence. Le programme scolaire est un élément essentiel pour que l'éducation ait un impact maximal sur la réduction des inégalités. Les cours doivent être dispensés dans la langue locale et à un rythme qui permette à tous les enfants, et pas seulement aux meilleur-e-s élèves, de suivre. Le

programme doit interroger les attitudes traditionnelles vis-à-vis de l'égalité entre les genres et éveiller l'esprit critique des enfants.

- Recevabilité envers les familles et les citoyen-ne-s. Pour être performant, un système d'éducation doit être soumis à des mécanismes de suivi publics, qui permettront de savoir comment fonctionne chaque école et de veiller à ce qu'elles rendent des comptes aux personnes qu'elles servent.
- Pour une éducation publique équitable et de qualité qui combat les inégalités de genre et économiques, les responsables politiques doivent adopter les objectifs suivants :
 1. Mettre en place une éducation gratuite et universelle, de la maternelle au secondaire
 - Dresser des plans pour proposer des services d'éducation gratuits, équitables et de qualité pendant 12 ans, de la primaire au secondaire, comme définit par l'ODD 4 sur l'éducation.
 - Abolir les frais scolaires, dont les frais informels, à tous les niveaux, pour que l'éducation secondaire devienne progressivement gratuite. Cela doit faire l'objet d'une planification minutieuse, afin de ne pas affecter la qualité de l'enseignement. Généraliser progressivement l'accès à un an minimum d'éducation gratuite de qualité.
 - Soutenir les personnes les plus démunies, les minorités et les enfants handicapés pour leur donner plus de chances de rester scolarisés et d'apprendre.
 - Soutenir les filles pauvres et vulnérables pour leur permettre d'aller à l'école et d'y rester.

REMARQUE : Les différentes idées peuvent être organisées sous les angles : politique, économique, social, culturel, scientifique, etc.

LE SOG

Sujet de type 1

Sujet : « L'éducation transforme les vies »

Que pensez-vous de cette affirmation de Pauline Rose ?

- 1- Analyse du sujet
 - 1.1- Le problème posé dans le sujet :
 - L'impact de l'éducation dans la vie
 - 1.2- La problématique

Quel est l'impact de l'éducation dans la vie ?

- 2- Le plan détaillé du développement

La thèse : L'éducation transforme positivement les vies

Arg1 : l'éducation transforme la vie par des valeurs religieuses

Ex : l'amour, la tolérance

Arg2 : l'éducation transmet les valeurs sociales

Ex : le vivre ensemble, le respect des lois (sociales et de la vie)

Arg3 : l'éducation favorise l'autonomisation des individus.

Ex : l'indépendance financière.

L'antithèse : l'éducation peut transformer négativement les vies.

Arg1 : La base de l'éducation peut être ratée.

Ex : l'irresponsabilité des parents, le laisser-aller des parents

Arg2 : l'éducation peut inculquer de fausses valeurs religieuses.

Ex : Le sectarisme, l'intégrisme

Arg3 : l'éducation peut transmettre de mauvaises valeurs sociales à l'individu.

Ex : La dépravation des mœurs, l'individualisme.

La synthèse : les solutions pour que l'éducation soit toujours bénéfique pour l'individu.

Arg1 : vulgariser l'éducation formelle.

Ex : subvention de l'éducation

Arg2 : les parents doivent s'impliquer davantage dans l'éducation des enfants.

Ex : communication, assurer le minimum des besoins, inculquer des valeurs religieuses.

- Arg3 : sensibilisation des enfants sur les influences extérieures.

Ex : *les fréquentations, les mass media, la cupidité*

3- Conclusion

-Bilan

-Ouverture

Ablanian.com
Nos produits, vos solutions !