

SOG

METHODOLOGIE LEXFORMGROUP

GRILLE DE LECTURE

- THEME : idée générale
- PROBLEME :
- THESE : Position de l'auteur
- ANTITHESE : Position différente de la thèse de l'auteur
- SYNTHESE : Dépassement de la thèse de l'auteur

SUJET DE SOG COURS DE PREPA LEXFORM (concours INFJ et CPA)

Sujet 1 : « L'homme est né libre, mais, partout il vit dans les fers. » Commentez cette affirmation. Sujet de type 3 - 1 er cas

- THEME : La condition de l'homme
- PROBLEME : Quelle est la condition de l'homme dans la société ?
- THESE (partie 1) : Selon l'auteur, L'homme est né libre
- ANTITHESE (partie 2) : Selon l'auteur l'homme vit dans les fers
- SYNTHESE (partie 3): Les mesures envisageables afin d'améliorer la condition d'existence

Sujet 2 : « Le sport est un remède efficace contre la fracture sociale. »

Qu'en pensez-vous ? Sujet de type 1

- THEME : L'impact/ importance/rôle/ utilité du sport
- PROBLEME : Quel est l'impact du sport dans la société ?
- THESE : Selon l'auteur, le sport est un remède efficace contre la fracture sociale
- ANTITHESE : Dans certains cas le sport peut être source de fractures sociales
- SYNTHESE : Mesures à prendre afin que le sport demeure toujours un remède contre la fracture sociale.

Sujet 3 : « L'éducation transforme les vies. »

Commentez cette affirmation de Pauline ROSE.

Sujet de type 1

- THEME : L'impact/ l'influence de l'éducation sur les vies

- PROBLEME : Quel est le rôle/ l'impact de l'éducation sur les vies humaines ?
- THESE : Selon l'auteur, l'éducation transforme les vies
- ANTITHESE : : les limites/ les insuffisances de l'éducation
- SYNTHESE : solutions

Sujet 4 : « Ruiner l'autorité des magistrats, c'est affaiblir l'Etat. » *Qu'en pensez-vous ?* Sujet de Type 1

- THEME : Le moyen d'affaiblissement de l'Etat
- PROBLEME : Quel le moyen d'affaiblissement de l'Etat?
- THESE : Selon l'auteur, ruiner l'autorité des magistrats, c'est affaiblir l'Etat
- ANTITHESE : A bien des égards, ruiner l'autorité des magistrats c'est renforcer le pouvoir de l'Etat
- SYNTHESE : Des moyens pour renforcer le pouvoir de l'Etat

Sujet 5 : « L'histoire ne retient que le nom des plus forts » *Commentez et discutez cette affirmation !* Sujet de Type 1

- THEME : La mission de l'histoire
- PROBLEME : quelle est la mission l'histoire ?
- THESE :Selon l'auteur, l'histoire ne retient que le nom des plus forts
- ANTITHESE : Dans certains cas, l'histoire ne retient également le nom des plus faibles
- SYNTHESE : L'histoire retient aussi les évènements/ L'histoire retient à la fois le noms des plus forts et le nom des plus faibles

Sujet 6 : « L'Afrique n'est pas de ce monde, pas de notre monde. Au moment où le monde entier se réunit pour envisager la transition écologique, elle en est encore à penser la transition démocratique. Ce n'est pas l'espace qui nous sépare ; c'est le temps. » *Que pensez-vous de cette affirmation ?* Sujet de Type 1

- THEME : La place de l'Afrique dans le monde/ La place de l'Afrique au regard des autres continents
- PROBLEME : Quel est la place de l'Afrique dans le monde ?
- THESE : Selon l'auteur l'Afrique est en retard/ L'Afrique est en retard par rapport aux autres continents du monde
- ANTITHESE : Dans certains cas l'Afrique est bien en avance par rapport aux autres continents du monde



- **SYNTHESE :** Nous proposerons quelques mesures pour palier au retard de l'Afrique/ Des mesures à adopter afin de rattraper retard de l'Afrique.

Sujet 7 : « Si les pays sous-développés sont encore à la traîne, c'est parce qu'ils n'ont pas investi qualitativement dans les infrastructures qui sont les véritables leviers de la croissance. » Qu'en pensez-vous ? Sujet de type 1

- **THEME :** Les raisons/ causes du retard des pays sous-développés
- **PROBLEME :** Quelles sont les raisons du retard des pays sous-développés ?
- **THESE :** selon l'auteur, le retard des pays sous-développés est lié à l'absence d'investissement dans les infrastructures de qualité
- **ANTITHESE :** il existe plusieurs autres raisons qui justifient le sous-développement des pays
- **SYNTHESE :** Nous proposerons quelques mesures pour promouvoir la croissance des pays sous-développés/ rattraper le retard des pays sous-développés

Sujet 8 : « Le défi de l'Afrique, c'est moins la pauvreté, la corruption, l'insalubrité et les maladies que le développement par amour du travail acharné. » Appréciez cette réflexion Sujet de T1

- **THEME :**
- **PROBLEME :**
- **THESE :**
- **ANTITHESE :**
- **SYNTHESE :**

Sujet 9 : « La jeunesse est le moteur du développement des pays africains. » Analysez cette assertion. Sujet de type 1

- **THEME :**
- **PROBLEME :**
- **THESE :**
- **ANTITHESE :**
- **SYNTHESE :**

Sujet 10 : « L'école ne fait plus rêver parce qu'il mène au chômage. » Commentez cette opinion. Sujet de 1

- **THEME :**
- **PROBLEME :**



- U THESE :
- ANTITHESE :
- SYNTHESE :

METHODOLOGIE DE L'ANTITHESE ET DE LA SYNTHESE

ANTITHESE (c'est une position différente de la thèse de l'auteur)

- POLAIRE : c'est une antithèse radicalement opposée à la thèse de l'auteur
- SCALAIRE : montrer les insuffisances dans la thèse de l'auteur
- CONVERSE : elle ne remet pas en cause la thèse de l'auteur mais elle apporte un plus à ce qui a été dit au niveau de la thèse
- INTEGREE : c'est une antithèse contenue dans l'énoncé.
Exemple antithèse intégrée : « l'Afrique n'a pas besoin d'hommes forts, l'Afrique a besoin d'institutions fortes »
 - Thème : Les besoins de l'Afrique
 - Problème : Quel est le besoin de l'Afrique
 - Thèse : selon l'auteur, l'Afrique a besoin d'institutions fortes
 - Antithèse : dans certains cas, l'Afrique a besoin d'hommes forts
 - Synthèse : Complémentarité ou autre point de vue ou d'autres points de vue

SYNTHESES (c'est le dépassement de la thèse et de l'antithèse)

- SOLUTIONS : on l'utilise chaque fois qu'il ya un problème constaté dans la thèse ou dans l'antithèse
- COMPLEMENTARITE : lorsque la thèse et l'antithèse sont conciliables
- AUTRE POINT DE VUE : elle apporte une nouvelle information qui n'a été développée ni dans la thèse ni dans l'antithèse
- D'AUTRES POINTS DE VUE : on apporte au moins 2 nouvelles informations qui n'ont pas été mentionnées dans la thèse et l'antithèse

CHARTRE GRAPHIQUE (le devoir doit contenir au total 13 alinéas si on se limite à 2 paragraphes)



INTRODUCTION

- 1- Marquer un alinéa, généralement l'introduction se fait en 5 et 7 phrases
- 2- Saut de 2 lignes
- 3- On marque ensuite un alinéa avant le développement
- 4- On marque un alinéa
- 5- Saut de 2 lignes et on fait la conclusion (se fait entre 4 et 5 phrases)



DEVELOPPEMENT



- Il comporte 3 parties
- Saut d'une ligne entre chaque partie
- Chaque partie commence par un chapeau (le chapeau commence par un alinéa)
- Le 1^{er} paragraphe commence par un alinéa (on utilise une transition intégrée)
- Le 2^{ème} paragraphe commence par un alinéa (on utilise une transition démarquée car ici ce 2^e paragraphe constituera notre dernier paragraphe. Si on devait faire 3 paragraphes, le 3^{ème} paragraphe aurait comporté la transition démarquée et le paragraphe 2 une transition insérée.)
- Un paragraphe comprend :
 1. Première école : IGP1+IM1+IM2+IM3+EXEMPLE3+CONCLUSION PARTIELLE+TRANSITION
 2. Deuxième école : IGP1+IM1+EXEMPLE1+IM2+EXEMPLE2+CONCLUSION PARTIELLE+TRANSITION
 - La transition se fait sous la forme affirmative ou interrogative. Elle peut être insérée ou démarquée.
 - Le chapeau : Adverbe+ idée de la partie (thèse, antithèse, synthèse)

✚ CONCLUSION

I- METHODOLOGIE DE L'INTRODUCTION (se fait en un paragraphe, un bloc)

Elle comprend :

- Une PERSPECTIVE GENERALE :
 - Explicite
 - Implicite
 - Mixte
 - Définitionnelle
 - Historique
 - Actualité/ Constat
- L'INSERTION DU SUJET ou la REFORMULATION
- **Le PROBLEME** : qui est généralement sous forme affirmative
- **La PROBLÉMATIQUE** : on pose la thèse, l'antithèse et la synthèse sous forme interrogative
 - **Le problème et la problématique** forment la **PROBLÉMATISATION**
- L'ANNONCE DU PLAN : elle peut être explicite (on annoncera les 3 parties du devoir) ou implicite (en une phrase simple qui annonce le devoir)

II- CONCLUSION

Elle comprend :

- Le BILAN (reprise des 3 parties ou développement)
- L'AVIS PERSONNEL
- L'OUVERTURE (facultative)



SUJET : « L'Afrique n'a pas besoin d'hommes forts mais plutôt d'institutions fortes »

EXEMPLE D'INTRODUCTION

L'Afrique, berceau de l'humanité est confronté à de nombreux défis qui freinent son développement. C'est dans le but de faire face à ces défis qu'un auteur a pu affirmer ceci « L'Afrique n'a pas besoin d'hommes forts d'institutions fortes ». La question majeure qui ressort de cette affirmation est relative au besoin du continent africain. De cette assertion résultent plusieurs interrogations à savoir : dans quelle mesure peut-on affirmer que l'Afrique a besoin d'institutions fortes ? Cependant l'Afrique n'a-t-elle pas besoin d'hommes forts dans certaines situations ? La réponse à ces différentes interrogations constituera la trame de notre réflexion.

EXEMPLE DE CONCLUSION

Au terme de notre réflexion, nous retenons que le continent africain a besoin d'institutions fortes pour son développement et non d'hommes forts. Cependant, dans certaines situations, l'Afrique a besoin d'hommes forts pour assurer sa survie. Par ailleurs, il apparaît nécessaire que pour un développement durable, le continent africain a aussi besoin d'hommes forts que d'institutions fortes. Pour notre part, l'Afrique a besoin d'hommes forts qui créent des institutions fortes et des valeurs qui les pérennisent. Toutefois, le retour aux sources et à nos valeurs traditionnelles ne serait-il pas envisageable pour enclencher véritablement son développement ?

RECHERCHES D'IDEES

En SOG, 3 grands domaines reviennent généralement : **POLITIQUE, ECONOMIQUE, SOCIAL**

THESE : l'Afrique a besoin d'institutions fortes

- Les institutions fortes sont gage de stabilité politique
- Les institutions fortes permettent la réalisation de l'Etat de droit
- La stabilité politique attire les investisseurs et favorise le développement économique
- Les institutions fortes rassurent la population quant au besoin de justice
- L'Afrique a besoin d'institutions fortes pour lutter contre la corruption
- Les institutions fortes favorisent l'intégration / garantissent la continuité de l'Etat/ assurent le respect et l'application des décisions de justice / lutter contre la pauvreté / lutter contre le chômage / lutter contre le réchauffement climatique/ lutter contre l'arbitraire de nos politiques

EXEMPLE DE DEVELOPPEMENT



Selon les démocrates, l'Afrique a besoin d'institutions fortes. Cette affirmation se justifie aussi bien sur le plan politique qu'au plan socio-économique.

D'une part, sur le plan politique, l'Afrique a besoin d'institutions fortes. En effet, l'Afrique a besoin d'institutions fortes en vue de lutter contre les régimes totalitaires et dictatoriaux. Par exemple, les régimes MOBUTU, ex-Zaïre et BOKASSA 1^{er} en Centrafrique. Aussi, l'Afrique a besoin d'institutions fortes pour garantir l'alternance politique. A titre d'illustration, nous pouvons citer le GHANA, le NIGERIA et l'AFRIQUE du SUD.

En somme, nous retenons que l'Afrique a besoin d'institutions fortes en vue de lutter contre les régimes dictatoriaux et de garantir l'alternance politique. Hormis le plan politique, sur le plan socio-économique l'Afrique a besoin d'institutions fortes.



GRATUITS SUR ablanian.com

Téléchargez l'application Ablanian CI sur Play Store et App Store

**TÉLÉCHARGEZ L'APPLICATION
ABLANIAN CI**

