

BEPC
SESSION 2025
ZONE I

Coefficient : 1
Durée : 2 H

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

66 niños fallecidos¹ por consumir medicamentos

- La policía de Gambia anunció este sábado la apertura² de una investigación tras la muerte de 66 niños fallecidos por una insuficiencia renal aguda, que podría haber sido provocada por unos jarabes³ elaborados en India.
- “La policía gambiana creó un grupo de investigación encargado de investigar inmediatamente e identificar a los responsables de esta pérdida irreparable y llevarlos ante la justicia”, indicó el cuerpo de seguridad en un comunicado.
- El grupo, constituido por altos responsables policiales, pidió la calma a la población.
- La muerte de 66 niños en los tres últimos meses causó un choque en el pequeño país de África occidental. Las autoridades de Gambia sospechan⁴ que la causa se podría encontrar en unos jarabes⁴ de paracetamol y de prometazina, que ordenó retirar del mercado.
- La Organización Mundial de la Salud (OMS) emitió una alerta el miércoles y recomendó retirar los cuatro jarabes contra la tos y el resfriado sospechosos, fabricados por el laboratorio indio Maiden Pharmaceuticals, los cuales podrían tener relación con las muertes registradas en Gambia.

(texto adaptado) **La selección del Director**, in El.mundo.es/internacional, 10/9/2022

Vocabulario:

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1- fallecidos | : morts | 2- la apertura | : l'ouverture |
| 3- el jarabe/ los jarabes | : le sirop / les sirops | 4- sospechan | : ils soupçonnent |

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Escoge la respuesta correcta.

(4 puntos)

- | | |
|---|--|
| 1- La policía informó que
a- nacieron niños,
b- bautizaron a niños,
c- se perdieron niños,
d- murieron niños. | 3- La investigación consistió en conocer
a- las consecuencias de la muerte,
b- la manifestación de la muerte,
c- las causas de la muerte,
d- remedios contra la enfermedad. |
| 2- Se inició
a- una encuesta,
b- una audición de niños,
c- la detención de niños,
d- la fabricación de medicamentos, | 4- Los niños murieron tras el consumo de
a- medicamentos,
b- alcohol,
c- alimentos,
d- agua. |



II- Lee atentamente el texto. Relaciona los elementos de la columna A con los de la columna B para tener ideas del texto.

(3 puntos)**A**

- 1- 66 menores murieron
- 2- Murieron por
- 3- Los jarabes vienen de
- 4- Los niños consumieron los jarabes
- 5- La OMS recomendó
- 6- La muerte de los niños suscitó

B

- a- porque sufrían tos y resfriado.
- b- en Gambia.
- c- la pena de los gambianos.
- d- insuficiencia renal.
- e- India.
- f- la supresión de los jarabes.

III- Lee el texto. Ordena las frases siguientes según el orden cronológico de las ideas del texto.

(3 puntos)

- 1- Se decidió luchar contra la venta de los medicamentos.
- 2- La policía tranquilizó a la población.
- 3- La población se quedó triste.
- 4- Se imagina que puede ser por consumo de medicamentos.
- 5- Querían conocer a los culpables.
- 6- Han muerto unos menores.

B- USO DE LA LENGUA**(5 puntos)**

I- Vas a completar. Rellena los espacios en blanco con las palabras que convienen:
las recomendaciones - actos - los alumnos - fenómeno - escuelas.

(2,5 puntos)

Hoy, la violencia es alarmante en el medio escolar. Cada día se notan de violencia en nuestras El director sensibiliza a sobre las consecuencias del Prometen seguir Esto permitirá frenar la violencia.

II- Vas a conjugar. Pon en presente de indicativo los verbos entre paréntesis. (2,5 puntos)

- 1- Los niños (divertirse) en el patio.
- 2- Yo no (ver) a mi hermano/a.
- 3- La historia (pasar) en Gambia.
- 4- Nosotros (ir) a casa.
- 5- Vosotros (poder) hacer este ejercicio.

C- PRODUCCIÓN**(5 puntos)**

Has asistido a una intoxicación alimentaria en tu escuela. El club de español nota que la situación es alarmante y se interesa por ella. Tú eres miembro del equipo de redacción de la revista del club. El presidente te pide escribir un artículo sobre el caso. Decides, pues, contar lo que has visto.

- 1- Enumera dos elementos del relato.

(2 puntos)

- 2- Redacta el artículo en unas seis (6) líneas.

(3 puntos)

CORRIGE	BAREME
TEXTE: 66. NIÑOS FALLECIDOS POR CONSUMIR MEDICAMENTOS	
A. COMPRENSIÓN	10 PUNTOS
I. 1/d 2/a 3/c 4/a	1 pto x 4 = 4
II. 1/b 2/d 3/e 4/a 5/f 6/c	0,5 pto x 6 = 3
III. 6 - 5 - 2 - 3 - 4 - 1	0,5 pto x 6 = 3
B. USO DE LA LENGUA	25 PUNTOS
I. --- actos --- escuelas --- los alumnos --- --- fenómeno --- las recomendaciones	0,5 pto x 5 = 2,5
II 1- se divierten 2- veo 3- para 4- Vamos 5- podéis	0,5 pto x 5 = 2,5
C. PRODUCCIÓN	25 PUNTOS
1- Los elementos del relato: los personajes, las acciones, el momento, el lugar (dar dos elementos entre los cuatro citados). N.B. Se aceptará también el tiempo verbal como elemento del relato.	1 pto x 2 = 2

DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS

Ce barème est national. Seule la commission nationale des corrigés-barèmes est habilitée à le modifier.

4/5



CORRIGE	BAREME
2- Se acceptará cualquier respuesta lógica y verosímil redactada en un español correcto. Sugerencias: * la producción es un artículo de revista * Elementos esenciales: - el tiempo verbal (presente de indicativo, pretérito indefinido o pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto) - evocación de las causas de la intoxicación - evocación de las consecuencias (graves/negativas) sobre la vida de los alumnos/as de la escuela - las iniciativas como soluciones propuestas por el candidato, etc.	3 pto

DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS

Ce barème est national. Seule la commission nationale des corrigés-barèmes est habilitée à le modifier.

5/5



**BEPC
SESSION 2025
ZONE II**

**Coefficient : 1
Durée : 2 H**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Hambre en África

El pasado mes de enero, se declaró en Somalia una alerta temprana de hambruna¹. Entre 2011 y 2012, cerca de 260.000 personas murieron en Somalia cuando se declaró la hambruna. La falta de alimentos y agua ha provocado la muerte del ganado², su principal medio de vida y ha hecho que muchas familias hayan tenido que huir de sus hogares. La situación en Somalia se ha agravado en las últimas semanas. 363.000 niños sufren desnutrición severa. 71.000 son casos muy graves de niños al borde de la muerte.

El violento conflicto que ocurre desde hace ocho años en Nigeria, se ha intensificado en los últimos cuatro años y se ha extendido³ a través de las fronteras de Niger, Chad y Camerún dando lugar a una de las crisis humanitarias y de proporción más importantes en África. El hambre y la malnutrición están en niveles críticos, con 7,1 millones de personas en situación de alerta por posible hambruna, de los cuales 5,1 millones están en Nigeria.

Save the children, 30 de diciembre de 2020

Vocabulario:

1-la hambruna : la famine

2-el ganado : le bétail

3-se ha extendido : s'est propagé

A- COMPRENSIÓN

(10 puntos)

I- Lee el texto. Elige la respuesta correcta.

(4 puntos)

1- El texto trata

- a- del ganado,
- b- del hambre,
- c- de los niños,
- d- de los pueblos.

3- La guerra se ha propagado a

- a- otros barrios,
- b- otras ciudades,
- c- otros países,
- d- otros continentes.

2- La situación ha causado

- a- el desplazamiento de la población,
- b- la alegría de la población,
- c- la prosperidad del pueblo,
- d- la abundancia de alimentos.

4- Los conflictos en África ocasionan

- a- el desarrollo,
- b- la riqueza,
- c- la malnutrición,
- d- la salud.

II- Lee atentamente el texto. Relaciona los elementos de la columna A con los de la columna B, según la lógica del texto. (3 puntos)

A

- 1- 260.000 personas perdieron
- 2- La guerra en Nigeria ha sido
- 3- Los pueblos de Somalia han abandonado
- 4- La guerra de Nigeria se ha extendido
- 5- Más de 300.000 niños son
- 6- Muchos niños han estado

B

- a- a tres otros países.
- b- la vida.
- c- violenta.
- d- sus casas.
- e- en peligro de muerte.
- f- víctimas de hambre.

III- Lee el texto. Pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (3 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	El ganado sufrió la hambruna.		
2	Las familias quedaron en sus casas.		
3	La hambruna amenazó a muchos países.		
4	El País vivió en la fraternidad.		
5	La situación en el país se mejoró.		
6	Muchas personas murieron.		

B- USO DE LA LENGUA (5 puntos)

I- Vas a completar. Rellena los espacios en blanco con las palabras que convienen: *desastre - muerte - comida - casa - hambre* (2,5 puntos)

La situación es grave. En Somalia la falta de provoca la hambruna. Los niños mueren de Cada uno trata de salir de su para buscar alimentos. En Nigeria, es un total y generalizado que tristemente, ocasiona la de las poblaciones. ¡Qué se acabe este conflicto!

II- Vas a conjugar. Pon en futuro de indicativo los verbos entre paréntesis. (2,5 puntos)

Se (declarar) la hambruna en Somalia. Las poblaciones (huir) y los niños (morir) de hambre. También, el conflicto (ser) muy intenso en Nigeria y nunca la población (vivir) tranquilo en el norte.

C- PRODUCCIÓN (5 puntos)

Tú ves un documental español que presenta las atrocidades de la guerra: muerte de niños, violaciones de derechos, ... Ante estas atrocidades, estás triste. Decides publicar tus sentimientos en la revista del club de español de tu escuela.

- 1- Enumera dos expresiones de pena. (2 puntos)
- 2- Redacta el artículo en unas seis (6) líneas. (3 puntos)

ZONE 2

CORRIGE HAMBRE EN AFRIQUE		BAREME
<u>A - COMPRENSIÓN</u>		10 PUNTOS
<u>I</u> 1-b ; 2-a ; 3-c ; 4-c.		1 pto x 4
<u>II</u> 1-b ; 2-c ; 3-d ; 4-a ; 5-f ; 6-e.		0,5 pto x 6
<u>III</u> 1-V ; 2-F ; 3-V ; 4-F ; 5-F ; 6-V.		0,5 pto x 6
<u>B - USO DE LA LENGUA</u>		05 PUNTOS
<u>I</u> comida - hambre - casa - desastre - muerte.		0,5 pto x 5
<u>II</u> declarará - huirán - morirán - será - vivirá		0,5 pto x 5

DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS

Ce barème est national. Seule la commission nationale des corrigés-barèmes est habilitée à le modifier.

3/4



CORRIGE <u>HAMBRE EN AFRIQUE</u>	BAREME
<u>C. PRODUCTION</u>	05 PUNTOS
1- ¡Qué pena! ; me da pena ¡qué lástima! ; ¡qué tristeza! me entristece etc.	1 pto x 2
2 - Se aceptará cualquier respuesta lógica y verosímil redactada en un español correcto.	3 pto
<u>Sugerencias:</u> - La producción es un artículo de revista - El/la candidato/a expresa sus sentimientos: tristeza, desolación, pena. - Justificación de la pena: muerte, huida, hambre, suspensión de la clase...	
NB* Valorar la producción del/la candidato/a que termine por consejos.	

DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS

Ce barème est national. Seule la commission nationale des corrigés-barèmes est habilitée à le modifier.

4/4



**BEPC
SESSION 2025
ZONE III**

**Coefficient : 1
Durée : 2 H**

LANGUE VIVANTE 2 : ESPAGNOL

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2 et 2/2.

Terremoto¹ en Marruecos

Los socorristas están buscando entre los escombros² e intentando llegar a comunidades que viven lejos después de que un devastador terremoto azotara³ Marruecos, matando a miles de personas y dejando más heridos y desaparecidos.

Este terremoto es el más fuerte que ha afectado el centro del país en más de un siglo. Al menos, 2 901 personas murieron en el desastre y 5 530 resultaron heridas, según informó este martes el Ministerio del Interior de Marruecos. El terremoto se produjo el viernes 8 de septiembre. Su impacto se sintió en todas partes, llegando hasta Casablanca, en el norte del país. Pero, dañó más gravemente ciudades y pueblos cerca de la base de las montañas del Atlas, y simultáneamente destruyó el centro y los suburbios de Marrakech.

El terremoto tuvo una magnitud de 6,8⁴, lo que significa que está clasificado como "fuerte". También, golpeó a una profundidad relativamente baja, lo que lo hizo más destructivo. Marruecos ha sufrido terremotos en el pasado, pero pocos en su historia han sido tan poderosos. Este terremoto es el que más muertos ha ocasionado en Marruecos desde 1960.

Amarachi Orie, Rob Picheta, <https://cnnespanol.cnn.com/2023/09/12>

Vocabulario:

- 1- Terremoto** : tremblement de terre
- 2- los escombros** : les décombres
- 3- azotara** : eût frappé
- 4- una magnitud de 6,8** : une magnitude de 6,8 sur l'échelle de Richter (mesure de l'intensité d'un tremblement de terre)

A- COMPRENSIÓN (10 puntos)

I- Lee el texto. Ordena las frases siguientes según la cronología de las ideas del texto.

(3 puntos)

- 1- Pero algunas zonas fueron más afectadas.
- 2- Se organizan socorros después de la catástrofe.
- 3- El desastre humano es enorme.
- 4- La catástrofe es una de las más devastadoras para el país.
- 5- Según sus características, la catástrofe es considerada como terrible.
- 6- Los efectos de la catástrofe se resintieron en todo el país.



II- Lee atentamente el texto. Copia el cuadro y marca una cruz en la casilla correspondiente para indicar si la idea es verdadera (V) o falsa (F).

(4 puntos)

Nº	Ideas	V	F
1	Este terremoto es el primero que ocurre en Marruecos.		
2	Por causa del terremoto, unas personas desaparecieron.		
3	Los socorros organizados se limitan a las ciudades.		
4	El Ministro del Interior informó que murieron 5 530 personas.		

III- Lee el texto. Relaciona cada elemento de la columna A con un elemento de la columna B para tener una idea correcta del texto.

(3 puntos)

A

- 1- Después de la catástrofe
- 2- La catástrofe fue más grave
- 3- Murieron
- 4- También hubo

B

- a- muchas personas.
- b- muchas personas heridas.
- c- se organizaron socorros.
- d- en la parte montañosa.

B- USO DE LA LENGUA

(5 puntos)

I- Vas a buscar palabras. Encuentra los sustantivos que se derivan de los infinitivos siguientes.

(2,5 puntos)

- 1- Llegar 2- Morir 3- Dañar 4- Desaparecer 5- Golpear

II- Vas a conjugar. Pon los verbos subrayados de las frases siguientes en el futuro del indicativo.

(2,5 puntos)

- 1- Llegan los bomberos.
- 2- Muere mucha gente.
- 3- El cubo está vacío.
- 4- Llueve mucho.
- 5- Es posible que venga.

C- PRODUCCIÓN

(5 puntos)

Ha ocurrido en tu presencia, un grave accidente de tráfico. La escena ha provocado una gran emoción en ti. Como reportero/a de la revista del club de español de tu escuela, decides relatar en la revista del club lo que has visto.

- 1- Cita dos elementos del relato.

(2 puntos)

- 2- Relata el accidente en unas seis (6) líneas.

(3 puntos)



CORRIGE	BAREME
<u>TEXTE : TERREMOTO EN MARRUECOS</u>	
<u>A-COMPRENSION</u>	10 Puntos
I - 2 - 4 - 3 - 6 - 1 - 5	$0,5 \times 6 = 3 \text{ pts}$
II - 1 - F ; 2 - V ; 3 - F ; 4 - F	$1 \times 4 = 4 \text{ pts}$
III - 1 - c ; 2 - d ; 3 - a ; 4 - b	$0,75 \times 4 = 3 \text{ pts}$
<u>B-USO DE LA LENGUA</u>	05 puntos
I - 1 - la llegada ; 2 - la muerte ; 3 - el daño 4 - la desaparición ; 5 - el golpe / el golpeo	$0,5 \times 5 = 2,5 \text{ pts}$
II - 1 - llegarán ; 2 - morirá ; 3 - estará ; 4 - lloverá ; 5 - será	$0,5 \times 5 = 2,5 \text{ pts}$
<u>C- PRODUCCION</u>	05 puntos
1. los elementos del relato : los personajes, las acciones, el momento, el lugar (dar dos elementos entre los cuatro citados.)	$1 \text{ pts} \times 2 = 2$
NB : Se aceptará también el tiempo verbal como	

DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS

Ce barème est national. Seule la commission nationale des corrigés-barèmes est habilitée à le modifier.

5/5

